EDISI REVISI 2017

Hidup Rukun

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 1

Buku Siswa SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2017 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Hidup Rukun / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
vi, 194 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-282-999-7

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Penulis : Irene Maria Juli Astuti

Penelaah : Titi Tri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Wahyuningsih, Delviati, Tijan, dan Advendi Kristyandaru

Pe-review : Yuyun Yuningsih

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-165-6)
Cetakan Ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku ini disusun dengan mengacu pada kompetensi dasar sesuai amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Kemudian, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran dirancang berbasis aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Buku ini mengarahkan kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu.

Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia di sekitarnya. Peran dan kreativitas guru sangat penting dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam buku ini. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan berbagai bentuk kegiatan lain bersumber dari buku-buku dan media pembelajaran yang ada di sekolah.

Penulisan buku ini tercipta melalui proses yang cukup panjang. Berbagai pihak telah memberikan banyak dukungan berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, dan arahan. Buku ini masih sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk menyempurnakan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih.

Penulis

Tentang Buku Siswa
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.

2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.

3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.

4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.

5. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Panduan Guru.

6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul *Ayo Mengamati, Ayo Bermain Peran, Ayo Berlatih, Ayo Bercerita, Ayo Berkreasi, Ayo Menulis, Ayo Membaca, Ayo Bernyanyi, Ayo Beraktivitas, Ayo Berdiskusi, Ayo Menanya,* dan *Kegiatan Bersama Orang Tua.*

7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.

8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Kegiatan Bersama Orang Tua. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.

9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas II penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-), dan tanda tanya (?). Namun, harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa .

10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.

11. Lembar penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun, guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

Meli Udin Beni Dayu Lani Siti Edo

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Tentang Buku Siswa iv
Daftar Isi..... vi

Subtema 1:
Hidup Rukun di Rumah..... 2

Subtema 2:
Hidup Rukun dengan Teman Bermain 49

Subtema 3:
Hidup Rukun di Sekolah 97

Subtema 4:
Hidup Rukun di Masyarakat 140

Daftar Pustaka..... 181
Profil Penulis 183
Profil Penelaah 184
Profil Editor 193
Profil Ilustrator..... 194

Hidup Rukun

Ceritakan isi gambar kepada teman di sampingmu dengan bahasa lisan!

Apakah kamu rukun dengan kakak, adik, atau saudaramu?

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

Di manakah kamu harus menjaga kerukunan?

Subtema 1

Hidup Rukun di Rumah

Kita semua menginginkan suasana damai di rumah.

Kedamaian terjadi karena adanya kerukunan.

Ayah dan ibu rukun.

Kakak dan adik rukun.

Semua anggota keluarga menjaga kerukunan di rumah.

Apa yang harus kita lakukan agar kerukunan di rumah tetap terjaga?

Kerukunan di rumahku selalu terjaga, bila aku .....
.....

Kerukunan di rumahku selalu terjaga, bila aku .....
.....

Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara.

Udin dan Mutiara selalu menjaga kerukunan di rumah.

Ayo Mengamati

Simaklah teks cerita berikut ini!

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.

Mutiara mendapatkan buku cerita.

Udin mendapatkan mainan.

Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu.

Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh.

Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.

Buah tangan = oleh-oleh

Buah hati = anak

Perhatikan kata-kata yang dicetak miring pada teks

Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut **ungkapan**.

Ayo Berlatih

Lanjutkan percakapan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

Ayo Bermain Peran

Peragakan percakapan di atas dengan teman sebelahmu!

Ucapkan kalimat yang mengandung ungkapan dengan jelas.

Mutiara menyimpan buku hadiah dari ayahnya di rak buku.

Perhatikan susunan buku di dalam rak.

Buku-buku tersebut tersusun rapi.

Berapa banyak buku di dalam rak tersebut?

Bagaimana agar kita lebih mudah menghitungnya?

Ayo Berlatih

Udin bersama Mutiara mengelompokkan buku-buku tersebut. Tiap-tiap kelompok berisi 10 buku.

1 kelompok = 1 puluhan

5 puluhan sama dengan 50

Banyak buku ada 57.

7 puluhan sama dengan 70.

Banyak buku ada 77.

Sekarang, perhatikan kembali buku-buku di dalam rak

Buku-buku dalam rak dapat dikelompokkan sebagai berikut.

Ternyata ada sepuluh tumpukan buku.

Artinya, rak buku berisi seratus buku.

Ayo Mengamati

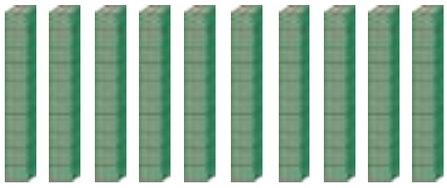
Amatilah gambar berikut ini!

Hitunglah jumlah kubus dengan teliti.

- 1 kubus satuan

Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan

Hitunglah jumlah kubus satuan berikut!



Kubus puluhan berjumlah sepuluh dapat diganti dengan satu kubus ratusan.

Kubus ratusan digambarkan dengan kubus satuan berjumlah seratus.

+

+

100 30 8

Banyaknya kubus ada 138

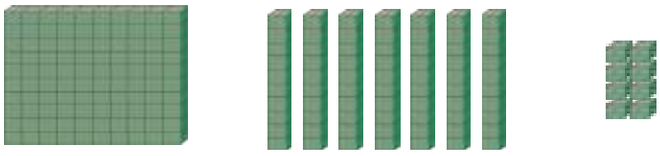
Seratus tiga puluh delapan

Jadi, 138 dibaca seratus tiga puluh delapan.

Ayo Berlatih

Hitunglah jumlah kubus berikut ini!

1.

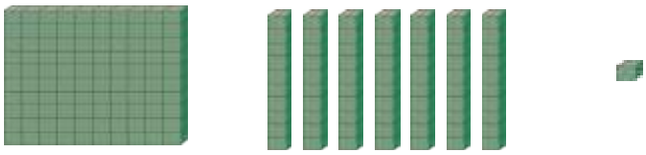


___ + ___ + ___ = ___

Banyaknya kubus ada ....

Dibaca ....

2.

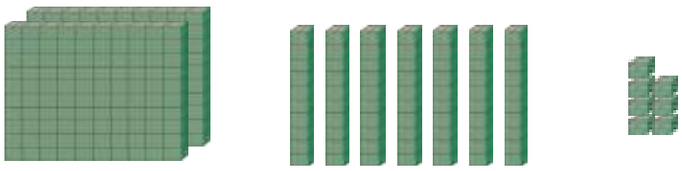


___ + ___ + ___ = ___

Banyaknya kubus ada ....

Dibaca ....

3.



___ + ___ + ___ = ___

Banyaknya kubus ada ....

Dibaca ....

Mutiara gemar membaca buku.

Ia membaca berbagai jenis buku anak.

Ada buku cerita anak.

Ada buku pengetahuan.

Ada buku nyanyian.

Ayo Bernyanyi

Coba bedakan panjang pendeknya nada pada lagu berikut!

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

Apakah kamu sudah dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu?

Bunyi yang panjang terdengar lebih lama dibandingkan bunyi pendek.

Ayo Berlatih

Nyanyikan kembali lagu Peramah dan Sopan!

Berilah tanda ● pada bagian yang dinyanyikan pendek.

Berilah tanda ___ pada bagian yang dinyanyikan panjang.

Bu-kan-nya cong-kak

… … … … …

Bu-kan-nya som-bong

… … … … …

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah yang memuat bilangan 100 – 999.

Mutiara membaca buku yang dibelikan ayahnya.

Perhatikan sampul bukunya.

Ayo Mengamati

Garuda Pancasila adalah lambang negara Indonesia.

Burung Garuda besar gagah perkasa.

Lihatlah perisainya!

Perisai itu memuat simbol dari sila-sila pada Pancasila.

Pancasila adalah dasar negara kita.

Ayo Membaca

Bacalah teks Pancasila berikut!

Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Setiap sila pada Pancasila memiliki simbol.

Perhatikan simbol sila-sila pada Pancasila berikut!

1.

Ketuhanan Yang Maha Esa

2.

Kemanusiaan yang adil dan beradab

3.

Persatuan Indonesia

4.

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan

5.

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Ayo Menulis

Tunjuk simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian tuliskan bunyi sila tersebut!

Pasangkan simbol tersebut dengan bunyi silanya.

Sila ke-	Bunyi Sila	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

Pancasila adalah dasar negara kita.

Kita harus mengamalkan sila-sila Pancasila.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

Menurut pendapatmu, pengamalan sila ke berapakah yang ditunjukkan oleh gambar ini?

Apakah kamu selalu beribadah bersama keluargamu?

Ceritakan secara lisan tentang pengalamanmu ketika beribadah bersama keluarga!

Udin ingin meminjam buku milik Mutiara.

Mutiara dengan senang hati meminjamkannya.

Ayo Berdiskusi

Kita sudah mempelajari ungkapan.

Tunjukkan mana yang termasuk ungkapan pada percakapan berikut!

Udin : "Buku Kakak banyak sekali."

Mutiara : "Kakak memang senang membaca buku."

Udin : "*Wah*, Kakak memang pantas dijuluki kutu buku."

Mutiara : "Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan."

Udin : "Ceritanya tentang apa, Kak?"

Mutiara : "Cerita tentang pemain sepak bola yang rendah hati, meskipun sudah terkenal."

Udin : "Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak."

Mutiara : "Sama-sama, Dik."

Kemudian, diskusikan dengan temanmu mengenai pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa arti ungkapan tersebut?
2. Apakah Udin dan Mutiara saling menyayangi?
3. Bagian percakapan manakah yang menunjukkan mereka saling menyayangi?
4. Pengamalan sila ke berapakah yang ditunjukkan oleh Udin dan Mutiara?
5. Apakah kamu menyayangi kakak, adik, saudara, dan orang tua di rumah?
6. Tuliskan contoh pengalamanmu yang menunjukkan kamu menyayangi kakak, adik, saudara, atau orang tuamu!

Hasil Diskusi

1.

Ungkapan	Arti Ungkapan

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. Contoh pengalamanku yang menunjukkan aku menyayangi adik, kakak, saudara, atau orang tua:

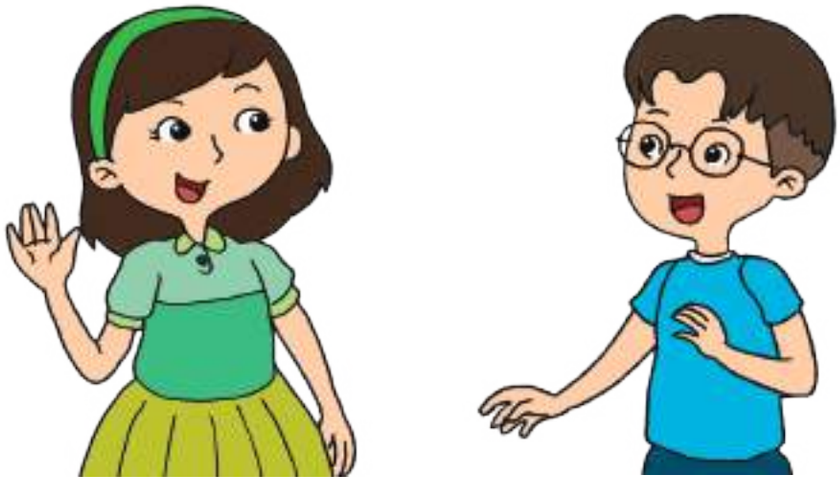
_____

_____

_____

_____

Ayo Bermain Peran



Peragakan percakapan pada halaman 15 dengan teman sebangkumu!

Seseorang yang menjadi bintang lapangan sepak bola pasti rajin berlatih dan bermain.

Berlatih dan bermain juga membuat badan sehat.

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar berikut.

Peragakan gerakan berikut di bawah bimbingan gurumu!

Berjalan ke depan

Sikap berjalan yang benar

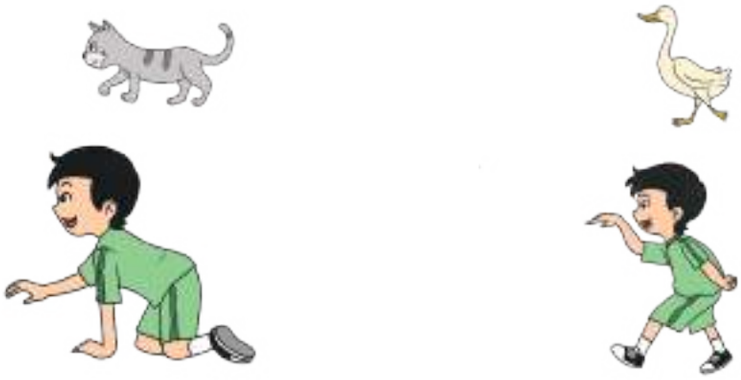
Berjalan ke belakang

Berjalan ke samping

Berjalan berkelompok dengan rapi

Ayo Mencoba

Coba tirukan gerakan berbagai jenis hewan berjalan!



Lakukan permainan menirukan hewan berjalan!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa membuat kalimat tentang kerukunan di rumah menggunakan ungkapan.

Pembelajaran 3

Udin senang membaca buku cerita Bintang Lapangan.

Udin bertanya kepada Mutiara bila ada bagian yang belum dipahaminya.

Mutiara senang membantu Udin.

Kakak beradik saling membantu.

Ayo Mengamati

Dengarkan lagu Peramah dan Sopan.

Perhatikan syair lagunya.

Temukan kata-kata yang artinya sama dengan ungkapan berikut!

Peramah dan Sopan

Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

tinggi hati = ...

Cepat kaki ringan tangan = ...

Ayo Menulis

Tuliskan kalimat yang mengandung ungkapan!

Gunakan huruf tegak bersambung.

1. tinggi hati
2. cepat kaki ringan tangan

1. _____

2. _____

Udin memiliki sikap yang ramah dan sopan.

Sikap ramah dan sopan diperlukan untuk menjaga kerukunan.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu Peramah dan Sopan!

Tandailah bagian yang dinyanyikan pendek dengan ● .

Tandailah bagian yang dinyanyikan panjang dengan ___.

Bu-kan-nya cong-kak

… … … … …

Bu-kan-nya som-bong

… … … … …

Yang di-sa-yang-i han-dai dan tau-lan

… … … … … … … … … …

Ha-nya a-nak yang tak per-nah bo-hong

… … … … … … … … … …

Ra-jin be-ker-ja

… … … … …

Pe-ra-mah dan so- pan

… … … … … …

Selain panjang pendek bunyi pada lagu,
ada juga tekanan kuat dan lemah pada lagu.

Ayo Mengamati

Dengarkan gurumu memperagakan kuat lemah tekanan pada lagu!

Bagian yang tebal mendapat penekanan kuat.
Nyanyikan bagian tersebut sambil bertepuk.

Bu-kan-nya **cong**-kak

Bu-kan-nya **som**-bong

Yang di-sa-**yang**-i **han**-dai dan tau-**lan**

Ha-nya a-**nak** yang **tak** per-nah bo-**hong**

Ra-**jin** be–ker–**ja**

Pe-**ra**-mah dan so- **pan**

Anak yang tidak sombong akan memiliki banyak teman.

Kakak dan adik juga tidak boleh saling menyombongkan diri.

Apa yang terjadi bila kakak atau adik menyombongkan diri?

Aku harus rendah hati supaya .....
.....
.....
.....

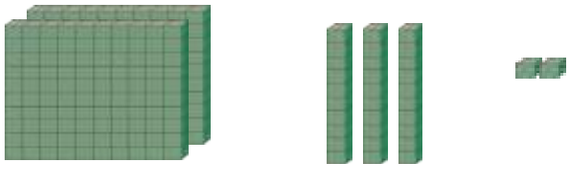
rendah hati = tidak sombong
sombong = tinggi hati = besar kepala

Mutiara senang menyanyi.
Udin senang menggambar.
Udin pernah menjadi juara menggambar.
Mutiara belum pernah menjuarai lomba menyanyi.
Namun, Udin tidak sombong.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

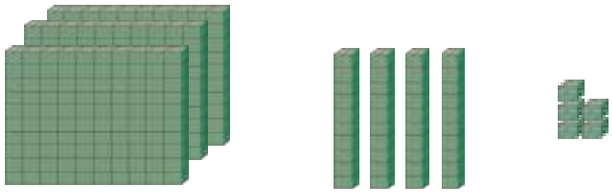
Udin meraih juara pertama lomba menggambar.
Nomor peserta Udin 232.



200 + 30 + 2 = 232

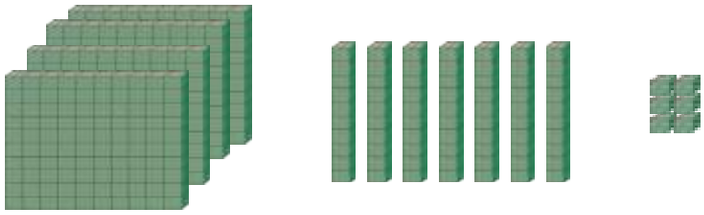
232 dibaca dua ratus tiga puluh dua.

Perhatikan contoh-contoh bilangan berikut!



300 + 40 + 5 = 345

345 dibaca tiga ratus empat puluh lima.



400 + 70 + 6 = 476

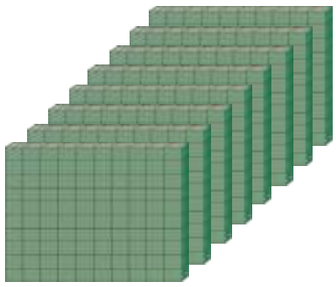
476 dibaca empat ratus tujuh puluh enam.

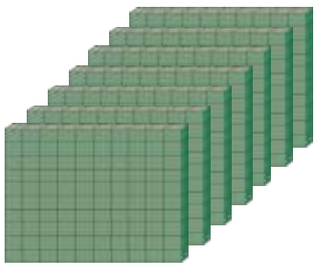
Ayo Berlatih

Pasangkan bilangan dengan banyak kubus yang sesuai!

Gunakan pensil warna untuk memasangkan gambar dan bilangan.

Kemudian, bacalah bilangan tersebut.





725

825

723

.....

.....

Buatlah bilangan yang lain dengan menggunakan banyak kubus yang ada!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa menyanyikan lagu anak yang diajarkan di sekolah. Orang tua berdiskusi untuk mencari kata yang dapat dipadankan dengan ungkapan.

Pembelajaran 4

Udin senang boleh meminjam buku kakaknya.

Udin berterima kasih kepada kakaknya.

Mengucapkan terima kasih dengan santun dapat menjaga kerukunan.

Ayo Mengamati

Amatilah percakapan di bawah ini!

Kapan kamu berterima kasih kepada kakak, adik, saudara, dan orang tuamu?

Ayo Bermain Peran

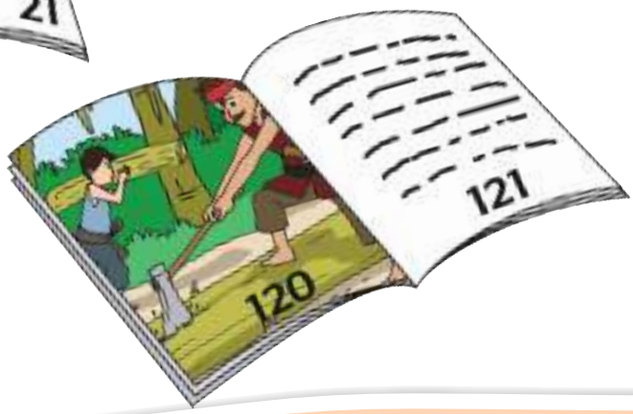
Peragakan percakapan tersebut bersama temanmu!

Lakukan dengan percaya diri.

Udin dan Mutiara sama-sama membaca buku.
Buku yang dibaca Udin tidak terlalu tebal.
Buku yang dibaca Mutiara cukup tebal.
Udin membaca buku sudah sampai halaman 21.
Mutiara membaca buku sudah sampai halaman 121.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut ini!



Angka-angka penyusun suatu bilangan menunjukkan nilai tempat.

Coba perhatikan gambar di bawah ini!

2 puluhan 1 satuan

20 + 1

21

Kesimpulan:

21 terdiri atas 2 puluhan 1 satuan

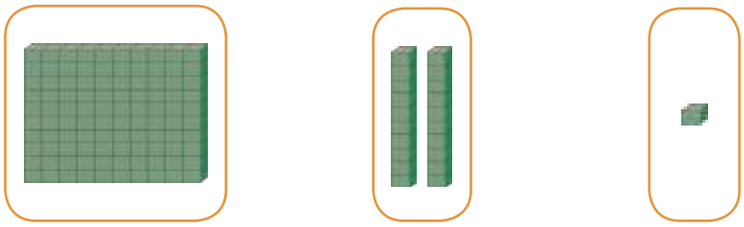
21 = 2 puluhan + 1 satuan

21 = 20 + 1

21

angka 1 di tempat **satuan**

angka 2 di tempat **puluhan**



100 + 20 + 1

121

Kesimpulan:

121 terdiri atas 1 ratusan 2 puluhan 1 satuan

121 = 1 ratusan + 2 puluhan + 1 satuan

121 = 100 + 20 + 1

121

- angka 1 di tempat **satuan,** nilainya 1
- angka 2 di tempat **puluhan,** nilainya 20
- angka 1 di tempat **ratusan,** nilainya 100

Ayo Menulis

Tulislah lambang bilangannya!

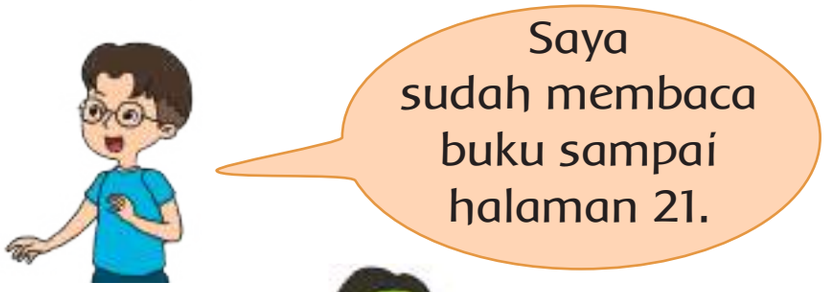
1. Seratus tujuh belas = ...
2. Dua ratus empat puluh enam = ...
3. Tiga ratus sembilan puluh empat = ...
4. Empat ratus empat puluh empat = ...
5. Lima ratus tujuh puluh enam = ...

Tulislah nama bilangan berikut!

1. 632 = _____
2. 784 = _____
3. 835 = _____
4. 915 = _____
5. 967 = _____

Tuliskan kembali percakapan pada halaman 28, kemudian lanjutkan dialognya!

Usahakan dialognya mencantumkan lambang bilangan. Contoh:



Ayo Bermain Peran

Peragakan percakapan tersebut bersama teman sebangkumu dengan santun!

Udin dan Mutiara berbicara santun.

Kesantunan itu menunjukkan Udin dan Mutiara menjaga kerukunan.

Udin dan Mutiara juga ramah kepada semua orang.

Orang yang ramah akan memiliki banyak teman.

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan kembali lagu Peramah dan Sopan.

Perhatikan isi lagunya.

Nyanyikan dengan menggunakan tepuk.

Tunjukkan bagian kuat dan lemahnya lagu!

Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

Tandailah bagian yang dinyanyikan lemah dan yang dinyanyikan kuat.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bersama siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuat di sekolah. Percakapan itu merupakan percakapan dengan penambahan dialog yang dikerjakan pada Pembelajaran 4.

Udin dan Mutiara rukun dalam melakukan tugas-tugas di rumah.

Mereka mempunyai tugas membersihkan rumah dan halaman.

Bagaimana agar tugas itu dapat diselesaikan dengan baik?

Ayo Berdiskusi

Bacalah teks berikut!

Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga.

Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah.

Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah.

Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama.

Udin menyiram tanaman.

Mutiara menyapu halaman.

Halaman rumah selalu indah dan rapi.

Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Mengapa halaman rumah Udin selalu indah dan rapi?
2. Apa akibatnya bila Udin dan Mutiara tidak bekerja sama?
3. Apakah sikap Udin dan Mutiara menunjukkan pengamalan sila Pancasila?
4. Sila ke berapa?
5. Jelaskan alasannya!
6. Menurut pendapatmu, apakah Udin dan Mutiara mengamalkan sila ketiga Pancasila? Jelaskan alasannya!
7. Tuliskan pengalamanmu di rumah dalam menerapkan sila ketiga Pancasila!
8. Apa makna dari ungkapan *cepat kaki ringan tangan*?

Hasil Diskusi:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Ayo Mencoba

Ceritakan pengalamanmu dalam menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah!

Ayo Berlatih

Bacalah kalimat berikut!

1. Udin menjadi juara pertama lomba menggambar, tetapi ia tetap *rendah hati*.
2. Ayah dan ibu mengasihi *buah hati*nya.
3. Udin senang mendapat *buah tangan* dari ayah.
4. Udin dijuluki *cepat kaki ringan tangan* karena selalu mengerjakan tugas dengan baik.
5. Masalah harus diselesaikan dengan *kepala dingin* agar tidak terjadi pertengkaran.

Tulislah arti ungkapan yang terdapat pada kalimat-kalimat di depan!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Udin dan Mutiara tidak hanya rukun dalam melaksanakan tugas.

Mereka juga rukun dalam bermain.

Sikap apa yang harus kita jaga ketika kita bermain?

Ayo Mencoba

Peragakan gerakan-gerakan berikut!

Berjalan ke depan

Sikap berjalan yang benar

Berjalan bersama

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua berdiskusi dengan siswa tentang penerapan sila ketiga Pancasila. Orang tua menekankan pentingnya kerja sama dengan anggota keluarga di rumah. Kerja sama akan membangkitkan persatuan.

Sikap saling menghargai diperlukan untuk menjaga kerukunan di rumah.

Ayah menghargai pendapat ibu, begitu pula sebaliknya.

Kakak menghargai pendapat adik, begitu pula sebaliknya.

Orang tua menghargai pendapat anak, begitu pula sebaliknya.

Ayo Membaca

Bacalah dengan nyaring teks percakapan di bawah ini!

Ayah : Hari Minggu nanti kita akan berwisata. Kalian ingin pergi ke mana?

Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.

Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?

Ibu : Wah, ada dua pendapat nih. Mana yang akan kita pilih?

Udin : Liburan kali ini saya ingin ke kebun binatang.

Ayah : Mari kita ambil jalan tengah. Ada yang mau mengajukan usul?

Mutiara : Begini saja, saya punya usul. Liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan.

Udin : Kakak baik sekali. Maaf ya, Kak. Aku sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.

Ibu : Itulah manfaatnya kalau persoalan diselesaikan dengan kepala dingin.

Ayah : Kalian memang anak-anak yang hebat.

Ayo Mencoba

Ceritakan isi percakapan di atas dengan bahasamu sendiri!

Kalian dapat mempersiapkan cerita dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa yang sedang dibicarakan dalam percakapan itu?
2. Kapan rencana wisata dilaksanakan?
3. Siapa yang mengusulkan tujuan wisata?
4. Ke mana Udin ingin berwisata?
5. Ke mana Mutiara ingin berwisata?
6. Mengapa keputusan tujuan wisata dapat diambil dengan baik?

7. Menurut pendapatmu, kejadian di dalam keluarga itu menerapkan sila ke berapa Pancasila?
8. Apakah ayah memberi kesempatan kepada anak-anaknya untuk menentukan tujuan wisatanya secara adil?
9. Menurut pendapatmu, peristiwa itu merupakan penerapan sila ke berapa Pancasila?

Jawablah pertanyaan-pertanyaan itu dengan kalimat-kalimat yang baik dan benar. Susunlah menjadi sebuah cerita!

Apakah kamu pernah berbeda pendapat dengan kakak, adik, saudara, atau orang tuamu di rumah?

Ceritakan pengalamanmu bagaimana menyelesaikan perbedaan pendapat di rumahmu!

Apakah kamu merasa mendapat keadilan di rumahmu?

Ceritakan peristiwa terjadinya keadilan di rumahmu!

Ayo Menulis

Apakah kamu menemukan ungkapan pada teks percakapan di atas?

Tuliskan ungkapan dan artinya yang kamu temukan itu!

Ungkapan dan Artinya

Hidup rukun di rumah membuat suasana tenang dan damai.

Lengkapilah cerita berikut dengan kata-kata yang tersedia!

jalan tengah	mobil	bernomor	bangun
macet	bekal	tiket	

Berwisata ke Kebun Binatang

Tujuan berwisata telah ditentukan dengan cara bermusyawarah.

Setelah terjadi perbedaan, akhirnya keputusan dapat diambil _____ .

Akhirnya, tiba waktunya untuk berwisata.

Pagi-pagi Udin sudah _____ .

Ibu, kakak, dan Udin sedang mempersiapkan _____ .

Ayah sedang menyiapkan mobil.

Setelah siap mereka berangkat naik mobil.

Jalan tidak _____ sehingga mereka cepat sampai.

Ayah memarkir _____ .

Ibu, Udin, dan kakaknya antre membeli _____ masuk.

Ayo Mengamati

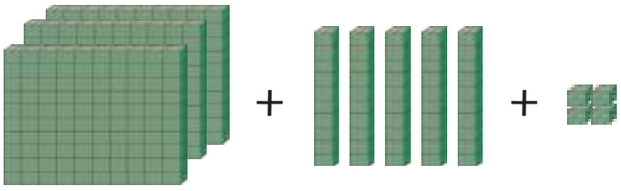
Carilah sebuah tiket bekas. Mintalah bantuan ayah, ibu, atau saudaramu dengan bahasa yang sopan. Laporkanlah isi dari tiket itu.

Contoh:

Saya mendapatkan tiket masuk Kebun Buah. Pada tiket masuk Kebun Buah tertulis **No. 354**.

Perhatikan nomor salah satu tiket masuk ke kebun buah bernomor 354.

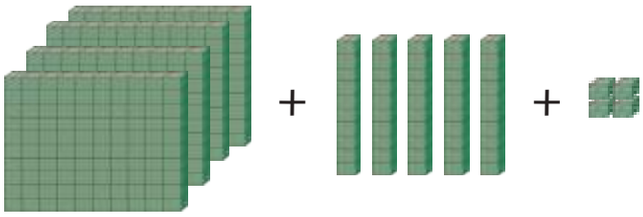
354 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.

354 = 

Banyaknya kubus ada 354

Dibaca tiga ratus lima puluh empat

Bilangan 454 digambarkan sebagai kubus satuan sebagai berikut.

454 = 

Banyaknya kubus ada 454

Dibaca empat ratus lima puluh empat

Ayo Menulis

Tuliskan lambang bilangan berikut dengan kata-kata!

1. 675 = _____
2. 565 = _____
3. 875 = _____
4. 345 = _____
5. 985 = _____

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mengulang kembali cara menuliskan bilangan tiga angka dengan didampingi orang tua. Setelah itu, siswa bercerita mengenai pengalaman kejadian di rumah yang mengamalkan sila keempat atau kelima Pancasila. Orang tua menanggapi cerita siswa dengan antusias.

Berilah tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Menyebutkan ungkapan pada teks cerita hidup rukun ☐
2. Menemukan arti ungkapan pada teks cerita hidup rukun ☐
3. Mengulang ungkapan yang terdapat pada teks hidup rukun ☐
4. Menggunakan ungkapan dalam kalimat sederhana tentang hidup rukun ☐
5. Menunjukkan simbol-simbol yang terdapat dalam perisai lambang negara Garuda Pancasila ☐
6. Menceritakan simbol-simbol yang terdapat dalam perisai lambang negara Garuda Pancasila ☐
7. Menceritakan pengamalan menerapkan sila-sila Pancasila di rumah ☐
8. Menyatakan bilangan cacah sampai 999 ☐
9. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan ☐
10. Membaca dan menulis bilangan tiga angka sampai 999 ☐

11. Menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang pendek bunyi dan keras lemahnya tekanan ☐
12. Mempraktikkan berjalan, berlari, meloncat, dan melompat ☐

Subtema 2

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Udin mempunyai banyak teman.
Ada Edo, Lani, Made, dan banyak lagi.
Udin sering bermain bersama teman-temannya.
Mereka bermain setelah pulang sekolah
atau pada hari libur.
Udin dan teman-teman bermain dengan rukun.

Apakah teman-teman Udin bermain dengan rukun?

Beri tanda ✓ untuk gambar yang menunjukkan sikap rukun!

Apakah kamu sering bermain bersama temanmu?

Bagaimana sikapmu ketika bermain dengan temanmu?

Apakah kamu dapat bermain dengan temanmu jika tidak rukun?

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Do, ayo kita bermain kelereng di lapangan.

Edo : Ayo, Din. Kita ajak teman yang lain.

Udin : Boleh saja, Do. Semakin banyak teman, akan lebih menyenangkan.

Edo : Tapi, Din, aku tidak bisa membawa sepedaku ke lapangan. Ban sepedaku bocor.

Udin : Tidak apa-apa, Do. Ayo, aku bonceng naik sepedaku.

Udin dan Edo mengajak semua teman bermain.

Mereka tidak memilih-milih teman.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Ayo Mencoba

Sebutkan kalimat ajakan pada percakapan Udin dan Edo tersebut!

Tuliskan kalimat yang kamu gunakan untuk mengajak teman bermain.

Kalimat ajakan

_____

_____

Peragakan kalimat itu di depan kelas dengan percaya diri!

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.

Ayo Menulis

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar pada halaman 52. Tuliskan dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!

Ayo Mengamati

Di lapangan teman-teman Udin sedang bermain.

Mereka melakukan berbagai permainan.

Perhatikan gambar gerakan-gerakan anak bermain tersebut!

Menirukan Gerak Bermain

Gerakan tangan

Gerakan kaki

Gerakan kepala

Ayo Mencoba

Lakukanlah gerakan-gerakan tersebut.

Mula-mula, lakukan gerakan itu tanpa hitungan.

Selanjutnya, lakukan gerakan itu dengan hitungan bersama teman-temanmu.

Gerakan keseharian juga dapat dilakukan dengan menggerakkan tangan, kepala, dan kaki.

Ayo Mengamati

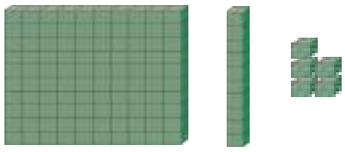
Udin dan Edo membawa kelereng.

Kelereng Udin ada 115.

Kelereng Edo ada 124.

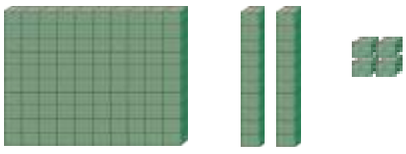
Perhatikan banyak kelereng itu bila digambarkan dengan kubus satuan.

Kelereng Udin



100 10 5

Kelereng Edo



100 20 4

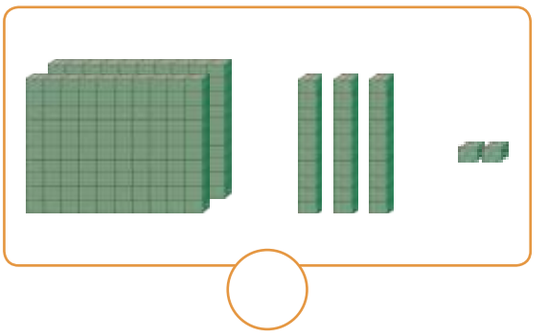
Perhatikan puluhannya, 10 kurang dari 20.

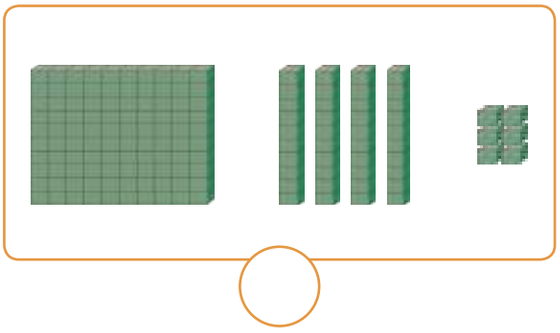
Kubus yang lebih banyak adalah . . . .

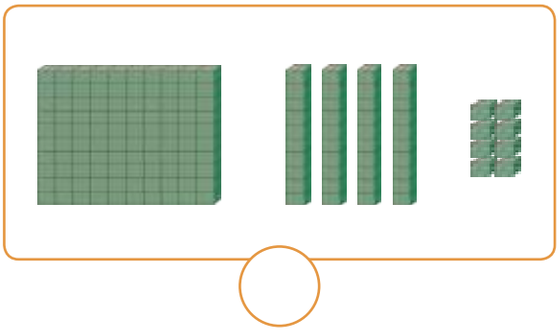
Jadi, kelereng Udin . . . . dari kelereng Edo.

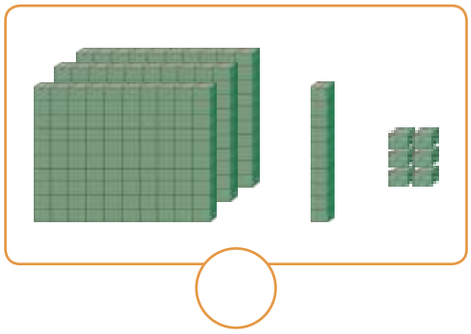
Ayo Berlatih

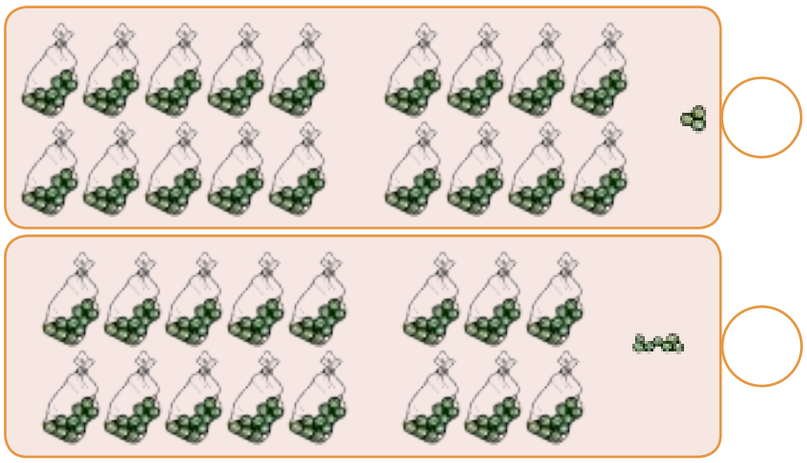
Berilah tanda ✓ untuk kumpulan benda yang lebih banyak!











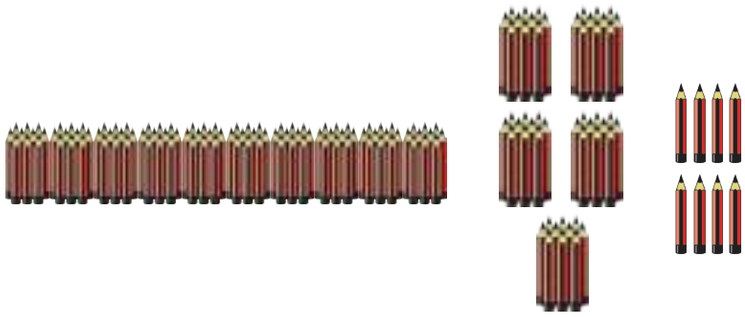
Tulislah lebih dari, kurang dari, atau sama banyak dengan teliti!

1. a.

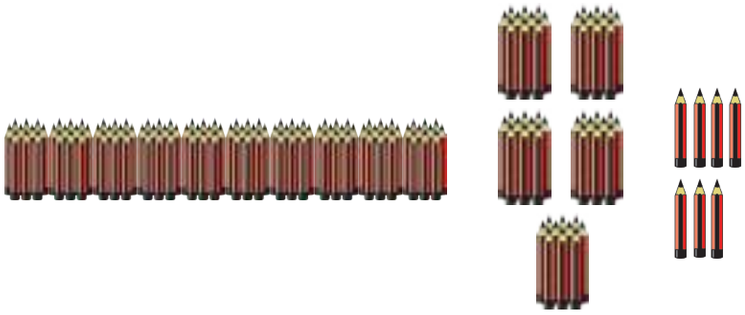
b.

a ..... b

2. a.

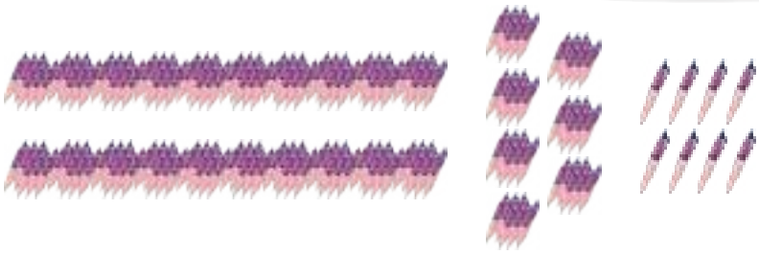


b.

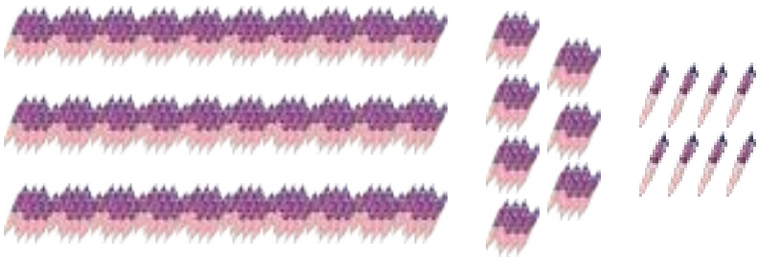


a ..... b

3. a.



b.



a ..... b

4. a.

b.

a ..... b

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa belajar tentang lebih banyak dan lebih sedikit dengan menghitung benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, sambil merapikan dapur atau rak buku. Siswa juga menghitung peralatan dapur atau jumlah buku, kemudian membandingkan menurut jenisnya.

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman sangat kompak.
Banyak kegiatan yang dilakukan bersama.
Misalnya, memperingati hari kemerdekaan.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan teliti!

Garis bawahi kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain.

Ayo Berlatih

Bacalah kembali percakapan di depan!

Apa yang ingin kamu ketahui mengenai persiapan lomba sepeda hias?

Tuliskan pertanyaan itu pada kartu tanya jawab!

Tukarkan pertanyaan yang kamu buat dengan teman sebelahmu.

Kemudian, berikan jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan temanmu.

Pertanyaan : .....

.....

Jawaban : .....

.....

.....

Udin rukun dengan teman-teman yang tinggal di sekitar rumahnya.

Ia sering membantu teman yang membutuhkan pertolongan.

Bagaimana dengan kamu?

Ketika bermain, Udin juga selalu menjaga kerukunan.

Selain bermain sepeda, Udin juga suka berlari-lari bersama teman.

Ayo Mencoba

Perhatikan gerak berlari di bawah ini!

Lari pendek

Lari panjang

Lari melewati bilah bambu

Setelah melakukan gerakan-gerakan tersebut, mari lakukan permainan berikut.

Perhatikan gambar anak-anak yang sedang bermain Menjala Ikan.

Tuliskan sikap yang menunjukkan saling membantu dengan teman!

Ayo Berlatih

Udin menghias sepeda di rumah Edo.

Urutkan gambar-gambar di bawah ini agar menjadi cerita!

Tuliskan kalimat sesuai gambar!

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memperhatikan cerita gambar di atas!

1. Apakah Edo marah ketika Udin pamit pulang untuk melakukan ibadah? _____
2. Gambar manakah yang menunjukkan Edo memberikan kesempatan kepada Udin untuk beribadah? _____
3. Apa yang dikatakan Edo setelah Udin pamit pulang?_____

   _____
4. Apa kesimpulan cerita bergambar tersebut?

   _____

   _____

   _____

Ayo Menulis

Udin berteman baik dengan Edo.

Ketika Edo mendapat kesulitan, Udin mau membantu.

Meskipun sedang asyik bermain, Udin tidak melupakan kewajiban beribadah.

Sikap Udin dan Edo sesuai dengan pengamalan Pancasila, terutama sila pertama dan kedua.

Tuliskan kalimat sila-sila itu pada tempat di bawah ini!

_____

_____

_____

_____

Ayo Berlatih

Lengkapilah cerita berikut ini sesuai dengan keadaanmu! Kerjakan dengan teliti.

Kemudian, bacalah ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!

Aku mempunyai teman bermain di sekitar rumah.

Nama teman-temanku itu adalah _____

Jika temanku mengalami kesulitan, aku akan ___

_____

Meskipun senang bermain, aku selalu ingat beribadah.

Pasangkanlah gambar di bawah ini dengan lambang sila yang sesuai, jika sikap sesuai pengamalan pancasila.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua memeriksa kembali tugas membuat cerita yang sudah dibuat siswa.

Apabila ada yang kurang, orang tua bisa memberitahu untuk ditambahkan.

Pembelajaran 3

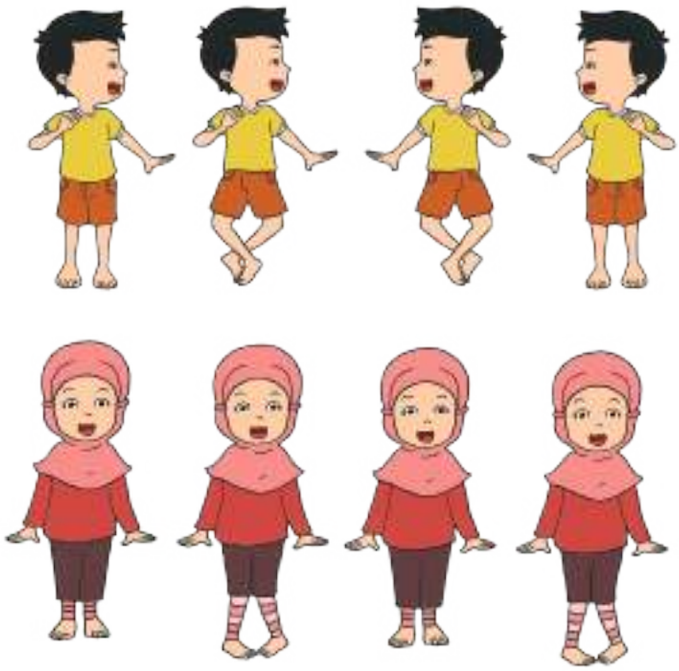
Ayo Mengamati

Pentas seni diadakan untuk merayakan Hari Kemerdekaan.

Dalam acara pentas seni, Siti dan teman-teman akan menari.

Mereka bersemangat mempersiapkan tarian.

Inilah tarian yang akan ditampilkan Siti.



Lakukanlah gerakan-gerakan tarian tersebut secara berurutan sesuai hitungan!

Perhatikan koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala.

Lakukan gerakan bersama-sama dengan temanmu.
Gerakan juga dapat dikembangkan sendiri.

Lani memperhatikan Siti berlatih menari.
Ia juga ingin ikut menari.
Apa yang sebaiknya dilakukan Siti?

Menurutku, sebaiknya Siti .....
.....
.....
.....

Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan antara Siti dan Lani!

Percakapan mereka berisi tentang ajakan Siti kepada Lani.

Siti mengajak Lani untuk ikut menari.

Siti mengatakan agar Lani mau menari di depan teman-teman.

Peragakan percakapan tersebut di depan kelas!

Percakapan Siti dan Lani:

Ayo Mengamati

Tidak hanya anak-anak yang sibuk.
Ibu-ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi.
Ada 225 makanan kotak dan 252 minuman botol.
Manakah yang lebih banyak?

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau kurang dari dengan membandingkan nilai angka pada tempat ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 225 dan 252.

225 = 200 + 20 + 5

252 = 200 + 50 + 2

Nilai angka pada tempat **puluhan** tidak sama

Nilai angka pada tempat **ratusan** sama

Nilai angka pada tempat ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 200.

Nilai angka pada tempat puluhannya tidak sama, yaitu 20 dan 50.

Karena 20 kurang dari 50, maka 225 kurang dari 252.

Perbandingan kedua bilangan dapat ditulis dalam bentuk simbol.

Simbol " < " menunjukkan bilangan kurang dari.

Simbol " > " menunjukkan bilangan lebih dari.

Simbol " = " menunjukkan bilangan sama dengan.

Jadi, dapat ditulis 225 < 252.

Ayo Berkreasi

Membuat Kartu Bilangan

Bahan dan Alat:

- Kertas karton bekas bungkus pasta gigi
- Spidol
- Gunting

Cara Membuat:

- Buatlah pola seukuran kartu.
- Jiplakkan pada kertas karton kosong.
- Tuliskan angka 1 sampai 9 pada pola.

Gunakan kartu bilangan buatanmu untuk bermain dengan teman sebangkumu.

Simpan semua bilangan di atas meja dengan posisi tertutup.

Masing-masing mengambil tiga kartu.

Kartu disusun menjadi bilangan tiga angka.

Bandingkan kedua bilangan yang diperoleh.

	<	
	<	
	>	
	>	
	<	

Ayo Berlatih

Bandingkan dua bilangan berikut dengan memperhatikan angka penyusunnya!

349 = ... + ... + ...

394 = ... + ... + ...

Bilangan ..... kurang dari .....

Jadi, 349 394

325 = ... + ... + ...

532 = ... + ... + ...

Bilangan ..... kurang dari .....

Jadi, 325 532

668 = ... + ... + ...

662 = ... + ... + ...

Bilangan ..... lebih dari .....

Jadi, 668 662

512 = ... + ... + ...

521 = ... + ... + ...

Bilangan ..... kurang dari .....

Jadi, 512 521

Lengkapi titik-titik dengan tanda "< , = , atau > "!

278 227	315 351	408 480
777 707	940 949	864 468

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa bersama orang tua membuat bilangan sebanyak-banyaknya dari tiga kartu yang dipilih, lalu membandingkan tiap dua bilangan.

Pembelajaran 4

Perayaan Hari Kemerdekaan akan dimeriahkan dengan malam kesenian.

Oleh karena itu, anak-anak berlatih menyanyi dan menari.

Ayo Mencoba

Perhatikan gambar gerakan tarian di bawah ini!

Lakukanlah tarian bersama-sama dengan temanmu.

Kita akan menari Gembira Berkumpul.

Lakukan sesuai hitungan agar gerakan dilakukan dengan kompak.

Ayo Mengamati

Udin juga akan memeriahkan malam kesenian perayaan Hari Kemerdekaan.

Ia akan menyanyikan lagu Gembira Berkumpul.

Perhatikan syair lagu tersebut dengan teliti!

Gembira Berkumpul

Ciptaan: A.T. Mahmud

Ayo kawan ayo kawan berkumpul
Berkumpul bersenang senang semuanya
Jangan segan jangan segan bersama
Bersama menyanyi bergembira

Tepuk tangan tepuk tangan
Tepuk tangan bergembira
Sekali lagi sekali lagi
Tepuk tangan kita semua bergembira

Sebutkan kalimat ajakan dalam teks lagu di atas!

Ayo Menulis

Tuliskan salah satu syair lagu anak yang berisi ajakan!

Tuliskan dengan rapi menggunakan huruf tegak bersambung.

Garis bawahi kalimat yang menunjukkan ajakan.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini!

Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman?

Apa manfaat pekerjaan itu dilakukan bersama?

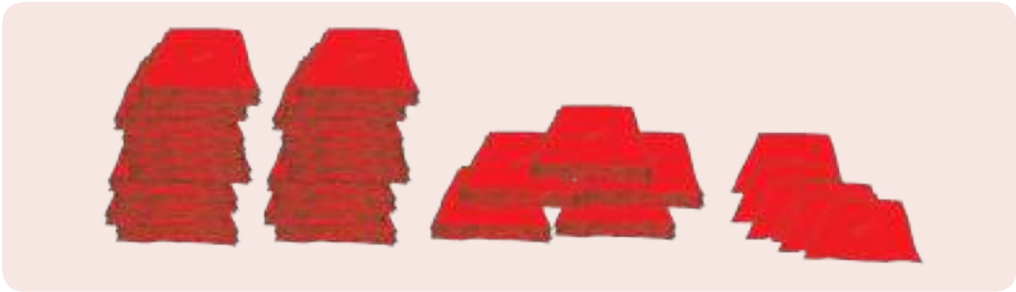
Ceritakan pendapatmu itu kepada teman di dekatmu.

Perhatikan kertas-kertas warna yang dipakai Udin.

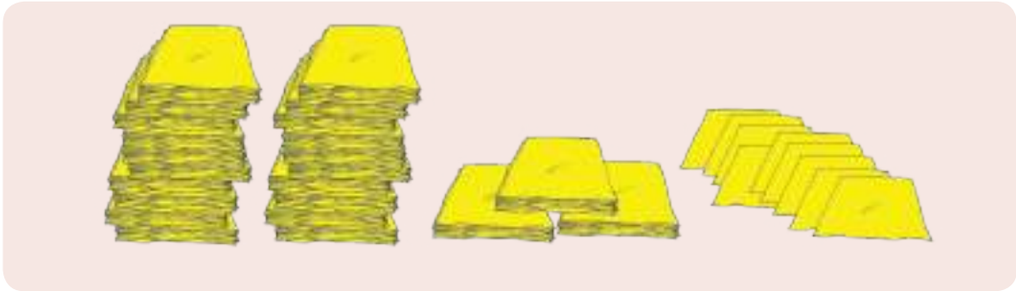
Satu bungkus plastik berisi 10 lembar kertas.

Satu tumpuk bungkus plastik berisi 100 lembar kertas

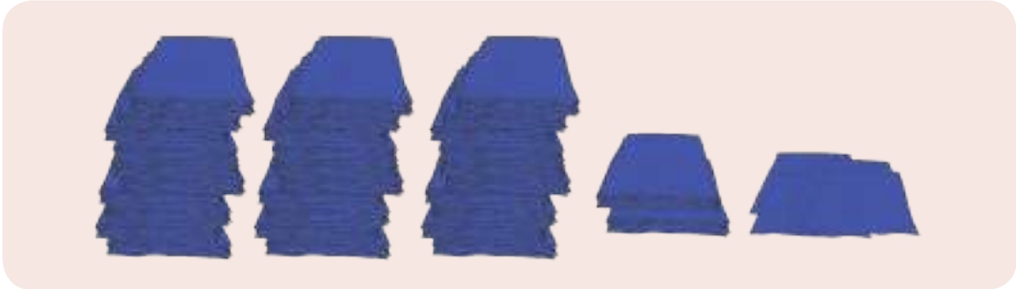
A



B



C



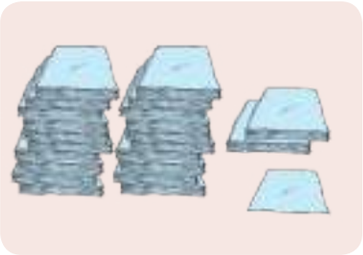
Urutkan banyak kertas dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak

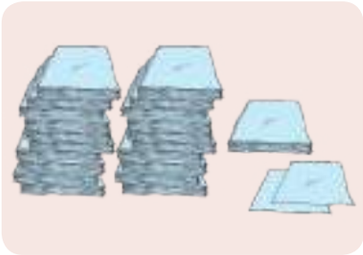
.....

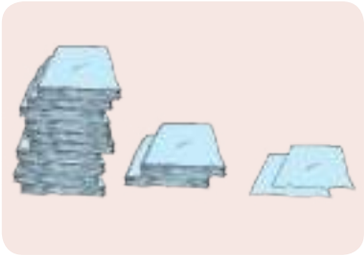
Ayo Berlatih

Tuliskan angka sesuai banyak benda!

Kemudian, urutkan gambar mulai dari yang terkecil!

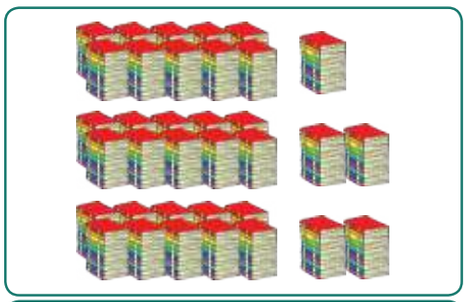




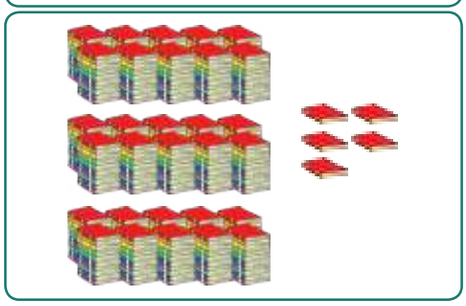


....

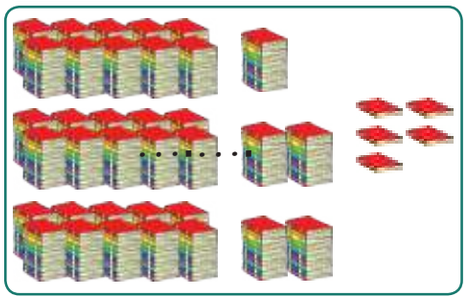
Urutan : ..... , ... , ...



.....

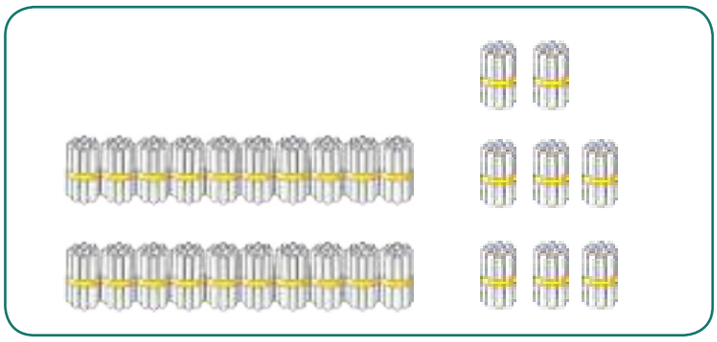


.....

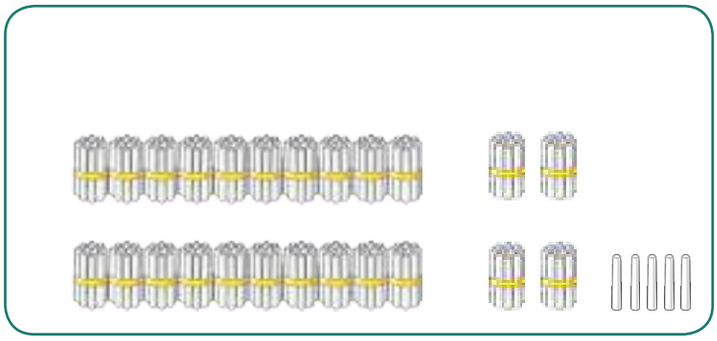


.....

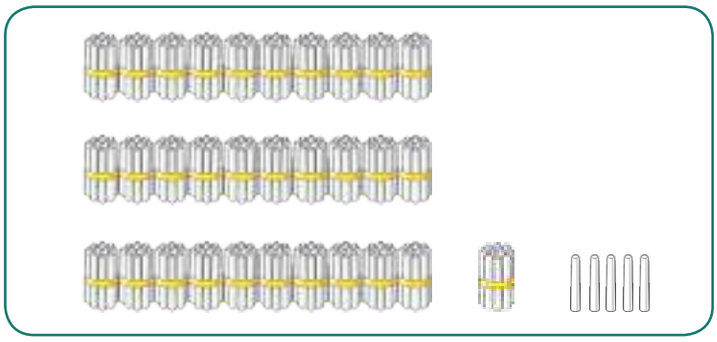
Urutan : ..... , ... , ...



.....



.....



.....

Urutan : ..... , ... , ...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa diminta bercerita tentang perasaannya ketika melakukan tarian.

Lani akan berlatih menari di rumah Siti.

Ibu Siti akan melatih menari.

Lani gemar menari, tetapi ia malu menari di hadapan teman-teman.

Ayo Mengamati

Lengkapilah percakapan di bawah ini sesuai gambar!

Tuliskan kalimat tersebut pada kotak yang tersedia. Bacakan kalimat tersebut secara lisan.

Lani tiba di rumah Siti.
Ibu Siti mempersilakan masuk.

_____

_____

Lani malu menari di hadapan teman-teman. Siti mengajak Lani.

Udin dan Edo mengajak Lani bergabung untuk latihan menari.

Lani, Siti, Udin, dan Edo berlatih menari bersama Ibu Siti.

Lani senang bisa berlatih menari bersama.

Lani menuliskan pengalamannya.

Ayo Membaca

Bacalah pengalaman Lani di bawah ini dengan nyaring dan teliti!

Berlatih Menari

Sebentar lagi, peringatan Hari Kemerdekaan diselenggarakan.

Banyak kegiatan yang akan dilakukan.

Ada pawai, perlombaan, dan malam kesenian.

Aku melihat Siti sedang berlatih menari.

Aku ingin sekali ikut menari.

Akan tetapi, aku malu kepada teman-temanku.

Siti mengajakku ikut menari.

Ayo, ikut datang berlatih di rumahku, Lani, kata Siti.

Kini, setiap sore aku berlatih menari di rumah Siti.

Ibu Siti melatih kami dengan sabar.

Kami sudah bisa menari dengan kompak.

Apakah kamu pernah mengajak temanmu yang sifatnya pemalu?

Ajakan apakah yang kamu lakukan?

Bagaimana caramu mengajaknya?

Tuliskan pada kotak berikut, kemudian peragakan di depan kelas!

Nama temanmu :

_____

Ajakan untuk : _____

Kalimat ajakan : _____

_____

Tanggapan teman yang diajak : _____

_____

_____

_____

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman sebangkumu!

Siti dan Lani ingin menampilkan tarian dengan baik.

Mereka ingin menjaga kerukunan dan kekompakan.

Bagaimana sebaiknya sikap Siti dan Lani?

Menjaga kekompakan dengan teman bermain,

sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila, yaitu:

Jawaban

_____

_____

_____

Beri tanda ✓ pada gambar yang menunjukkan sikap sesuai sila ketiga Pancasila!

Ceritakan pengalamanmu menerapkan nilai-nilai sila ketiga Pancasila dengan temanmu, misalnya ketika bermain.

_____

_____

Sampaikan ceritamu di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Mengamati

Persatuan dan kekompakan diperlukan ketika melakukan permainan.

Apakah kamu suka bermain lari-lari dengan temanmu?

Ayo, kita berlatih lagi berlari dengan benar!

Perhatikan gambar di bawah ini!

Peragakan gerakan tersebut dengan bimbingan gurumu.

Lari pendek

Lari panjang

Lari melewati rintangan ban bekas

Kemudian, lakukan permainan di bawah ini bersama teman-temanmu!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua bertanya kepada siswa tentang penerapan sila ketiga Pancasila dan memberikan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila.

Pembelajaran 6

Tibalah saatnya Pentas Seni Hari Kemerdekaan. Anak-anak menyanyikan lagu Wajib Belajar.

Ayo Mengamati

Simaklah syair lagu Wajib Belajar di bawah ini!

Wajib Belajar

Lagu: Restu Narwan Sutarmas
Syair: Restu Narwan Sutarmas dan H. Winarno
Arr: F.X. Sutopo

Mari kita laksanakan wajib belajar
Putra putri tunas bangsa harapan negara
Wajib blajar cerdaskan kehidupan bangsa
'Ntuk menuju masyarakat adil sejahtera

Gunakan waktumu isilah hidupmu
Tekunlah belajar giatlah bekerja
Berantas kebodohan perangi kemiskinan
Habis gelap terbit terang hari depan cerlang

Ayo kita giatkan wajib belajar
Jangan putus tengah jalan marilah tamatkan
Tanam ilmu sekarang petik hari depan
Cerdas terampil berwibawa penuh daya cipta

Gunakan waktumu isilah hidupmu
Tekunlah belajar giatlah bekerja
Jadikan tunas bangsa inti pembangunan
Adil makmur sejahtera merata bahagia

Berilah garis bawah pada syair lagu yang menunjukkan ajakan.

Ayo Berlatih

Tuliskan kembali kalimat ajakan tersebut dengan ejaan yang benar!

_____

_____

Lagu Wajib Belajar adalah lagu yang dipilih bersama.

Penentuan lagu tersebut dilakukan dengan cara bermusyawarah.

Udin memimpin musyawarah.

Beberapa lagu ditentukan terlebih dahulu.

Setiap anak mengemukakan pendapat secara bergantian.

Ada empat lagu yang diusulkan.

Akhirnya, lagu Wajib Belajar dipilih untuk dinyanyikan.

Setelah bermusyawarah, para siswa merapikan kelas.

Ketua kelas memimpin pembagian tugas. Setiap siswa melaksanakan tugasnya masing-masing.

Kelas menjadi bersih dan nyaman untuk belajar.

Musyawarah untuk memilih lagu yang akan dinyanyikan merupakan penerapan sila keempat Pancasila.

Para siswa bergotong royong merapikan kelas merupakan penerapan sila kelima Pancasila.

Ayo Menulis

Tulislah rumusan sila Pancasila yang sesuai dengan simbolnya!

_____

_____

_____

_____

Ayo Berlatih

Pasangkan sikap pada gambar dengan sila yang sesuai!

Sila keempat

Sila kelima

Tuliskan contoh lain yang sesuai sila keempat atau kelima ketika bermain dengan teman!

Sila keempat	Sila kelima

Ayo Mencoba

Ceritakan pengalamanmu menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain!

Ceritakan pengalamanmu menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain!

Sampaikan pengalamanmu di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Berlatih

Penonton acara pentas seni cukup banyak.

Pada acara pentas seni juga diundang warga dari perkampungan lain.

Bagian konsumsi menyediakan kotak makanan dan minuman.

Ada 362 kotak makanan.

Ada 356 kotak minuman.

Ada 348 botol air mineral.

Cara untuk mengurutkan beberapa bilangan dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 362, 356, dan 348.

362 = 300 + 60 + 2

356 = 300 + 50 + 6

348 = 300 + 40 + 8

Nilai **puluhan** tidak sama

Nilai **ratusan** sama

Nilai ratusan ketiga bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60, 50, dan 40.

Urutan puluhan mulai dari yang terkecil :

40, 50, 60

Urutan bilangan : 348, 356, 362

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

1. 623 437 735

   ....

2. 345 967 464

   ....

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil sampai terbesar!

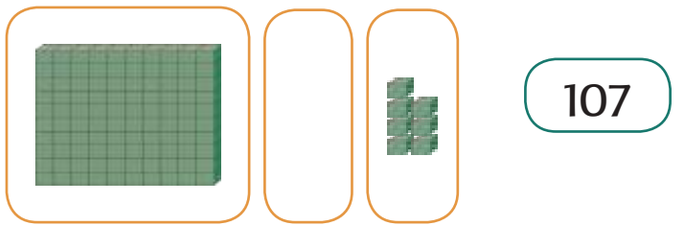
1. 352 347 375

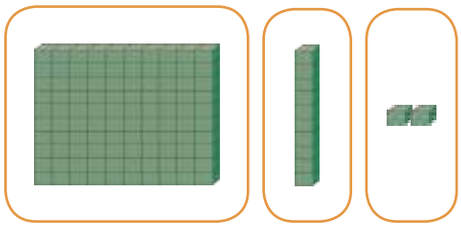
   ....

2. 453 467 446

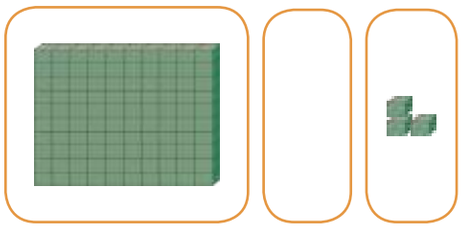
   ....

Mengurutkan bilangan juga dapat dihitung dari banyaknya kubus satuan.





112

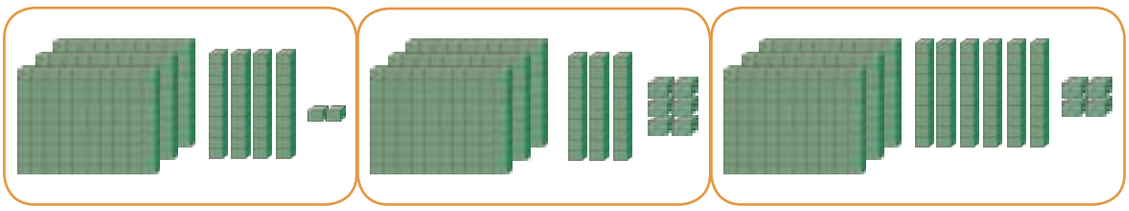


103

Urutkan bilangan-bilangan tersebut dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti!

_____ _____ _____

Urutkan bilangan dengan memperhatikan banyak kubus satuan!



a. b. c.

Urutkan banyak kubus satuan tersebut dari yang paling banyak dengan teliti!

Urutan : ..... , ... , ...

Kegiatan Bersama Orang Tua

Gunakan tiga kartu bilangan satuan untuk membuat bilangan tiga angka sebanyak-banyaknya. Urutkan semua bilangan tersebut mulai dari yang terkecil dan sebaliknya.

SEKARANG AKU BISA

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Menyebutkan cerita atau lagu yang berisi ajakan ☐
2. Bermain peran tentang sikap mengajak teman. ☐
3. Berdiskusi dengan santun. ☐
4. Menunjukkan contoh pengamalan sila-sila Pancasila dengan teman bermain ☐
5. Membandingkan bilangan sampai 999 ☐
6. Mengurutkan bilangan sampai 999 ☐
7. Melakukan gerak berjalan, berlari, dan melompat dalam permainan ☐
8. Melakukan gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari ☐

Subtema 3

Hidup Rukun di Sekolah

Udin dan teman-teman belajar di sekolah.

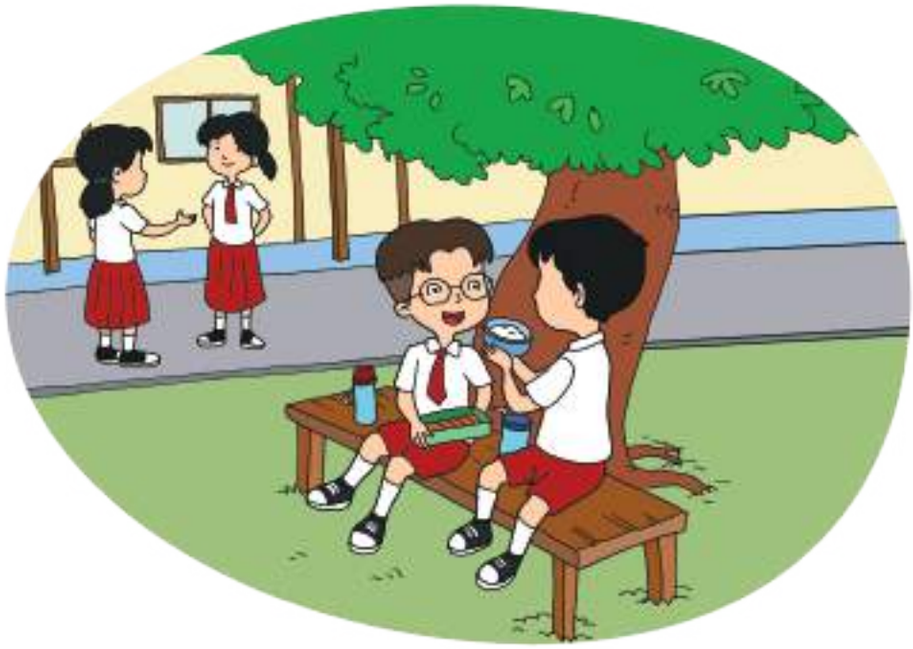
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.

Waktu istirahat dapat digunakan untuk berbagai hal.

Ada yang bermain, berbincang, atau saling bercanda dengan teman.

Udin dan Beni beristirahat di bawah pohon rindang.

Mereka menikmati bekal makanan dari rumah bersama-sama.



Apa yang kamu lakukan pada waktu istirahat di sekolah?

Apakah kamu bermain dengan temanmu?

Bagaimana sikapmu ketika bermain dengan temanmu?

Pembelajaran 1

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu.

Ibu menyuruh Udin untuk berbagi dengan teman di sekolah.

Ayo Berlatih

Sebutkan kalimat perintah pada percakapan Udin dan ibu tersebut!

Kalimat perintah isinya menyuruh untuk melakukan sesuatu.

Tuliskan kalimat perintah yang kamu dengar hari ini!

Kalimat Perintah: .....

.....

Peragakan kalimat itu di depan kelas dengan. percaya diri!

Kalimat perintah diakhiri dengan tanda seru (!). Kalimat perintah diucapkan dengan sopan.

Bacalah kalimat perintah di bawah ini!

Lengkapilah kalimat berikut menjadi kalimat perintah!

1. _____ ke kelas setelah bel berbunyi!
2. _____ kebersihan kelas!
3. _____ pintu setelah masuk ke dalam ruangan!
4. _____ buku-buku di rak agar terlihat rapi!
5. _____ sampah pada tempatnya!

Ayo Mengamati

Di kelas, para siswa sedang belajar menggambar.

Udin, Edo, dan Siti, menggambar dengan alat yang berbeda.

Udin

Edo

Siti

Pasangkan siswa dengan hasil gambarnya yang sesuai!

Tuliskan perbedaan hasil mewarnai menggunakan krayon, pensil warna, dan spidol!

Krayon .....

.....

.....

.....

.....

Pensil warna .....

.....

.....

.....

.....

Spidol .....

.....

.....

.....

.....

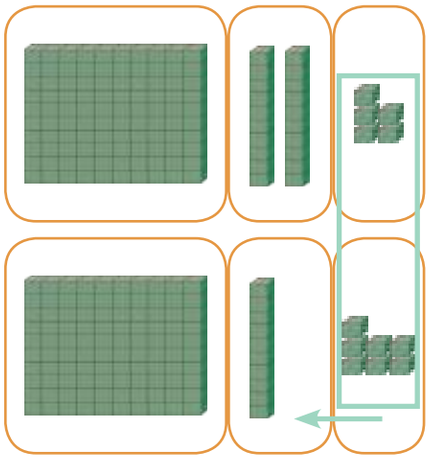
Ayo Berkreasi

Amatilah salah satu kegiatan di sekolah.

Buatlah gambar peralatan yang digunakan untuk melakukan kegiatan itu!

Warnai menggunakan salah satu alat gambar.

Siswa di sekolah Udin cukup banyak.
Ada 125 siswa laki-laki
dan 117 siswa perempuan.



Jumlah siswa di sekolah Udin seluruhnya adalah
.....

Penjumlahan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

125 = 100 + 20 + 5
117 = 100 + 10 + 7 +
= 200 + 30 + 12
= 200 + 30 + 10 + 2
= 200 + 40 + 2
= 242

Cara pendek

```
  1
  1 2 5
  1 1 7
 ------ +
  2 4 2
```

Jumlahkan satuannya

5 + 7 = 12, tulis 2 satuan simpan 1 puluhan

Jumlahkan puluhannya

1 + 2 + 1 = 4

Jumlahkan ratusannya

1 + 1 = 2

Ayo Berlatih

Tentukan hasil penjumlahan berikut!

267 = ... + ... + ... 129 = ... + ... + ... + = ... + ... + ... = ... + ... + ... + ... = ... + ... + ... = ...	185 = ... + ... + ... 234 = ... + ... + ... + = ... + ... + ... = ... + ... + ... + ... = ... + ... + ... = ...
243 = ... + ... + ... 428 = ... + ... + ... + = ... + ... + ... = ... + ... + ... + ... = ... + ... + ... = ...	515 = ... + ... + ... 349 = ... + ... + ... + = ... + ... + ... = ... + ... + ... + ... = ... + ... + ... = ...

475	636	283	325
254	182	285	285
——— +	——— +	——— +	——— +

Kegiatan Bersama Orang Tua

Diskusikan mengenai contoh-contoh hidup rukun di sekolah bersama orang tua!

Pembelajaran 2

Udin dan teman-teman belajar di sekolah dengan senang.

Suasana di sekolah menyenangkan karena mereka saling menjaga kerukunan.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar Udin dan teman-temannya senang bermain lari berpasangan.

Ayo Berlatih

Ayo bergerak bersama temanmu!

Lari pendek

Lari panjang

Setelah melakukan gerakan-gerakan di atas, mari lakukan permainan berlari berpasangan berikut.

Sebelum berlari, lakukan pemanasan terlebih dahulu.

Lari berpasangan

Lomba lari berpasangan

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri!

Berolahraga Bersama

Hari ini Udin dan teman-teman berolahraga.

Pak Guru meminta siswa untuk berlari berpasangan.

Udin berpasangan dengan Edo.

Tiba-tiba mereka terjatuh karena gerakan kakinya tidak kompak.

Kaki Edo terluka dan berdarah.

Udin membantu Edo berdiri.

Pak Guru mengantarkan Edo ke UKS.

Pak Guru pun mengingatkan siswa lainnya.

Berhati-hatilah ketika berlari!

Samakan langkah kalian terlebih dahulu!

Garis bawahi kalimat yang menunjukan perintah pada teks bacaan di atas.

Ayo Berlatih

Buatlah pertanyaan dan jawaban tentang pengalaman Udin ketika berolahraga bersama!

Tuliskan pertanyaan itu pada kartu tanya jawab.

Tukarkan kartumu dengan teman sebangkumu.

Kemudian, tuliskan jawaban yang benar sesuai dengan pertanyaan temanmu.

Pertanyaan : .....

.....

Jawaban : .....

.....

.....

.....

Ayo Menulis

Pembelajaran hari ini sudah selesai.

Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman sebelum pulang?

Tuliskan pada kotak berikut!

Sikap Udin di sekolah sesuai dengan pengamalan sila pertama dan kedua Pancasila.

Sikap manakah yang dimaksud?

Tuliskan pada tabel berikut

Sila Pertama	Sila Kedua

Beri tanda ✓ pada gambar yang sesuai pengamalan sila pertama atau sila kedua Pancasila di sekolah.

Tuliskan sila yang sesuai di bawah gambar.

Ayo Berlatih

Ceritakan tentang kegiatanmu di sekolah!

Ceritakan kegiatan yang sesuai sila pertama Pancasila!

Ceritakan kegiatan yang sesuai sila kedua Pancasila!

Ceritakan secara lisan dengan percaya diri!

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mencari cerita anak tentang tolong-menolong atau toleransi di majalah atau sumber lain, misalnya internet, dan dibaca bersama orang tua.

Pembelajaran 3

Udin dan teman-temannya selalu menjaga kerukunan.

Contohnya bersama-sama melakukan tugas piket kelas.

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini.

Apa yang dilakukan oleh para siswa?

Apa manfaat kebersamaan dalam melakukan tugas?

Ceritakan pendapatmu itu kepada teman di sebelahmu!

Ayo Membaca

Udin menjadi Ketua kelas.

Ia bertanggung jawab mengatur dan mengawasi kegiatan piket kelas.

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Teman-teman, bersihkanlah kelas sesuai pembagian tugas!

Siti : Siap, Din. Aku akan menyapu.

Edo : Aku akan menghapus papan tulis sampai bersih.

Beni : Aku akan membereskan lemari buku.

Udin : Terima kasih teman-teman. Ayo, kita bersihkan kelas sebaik-baiknya!

Jelaskan maksud kalimat perintah yang diucapkan Udin!

_____

_____

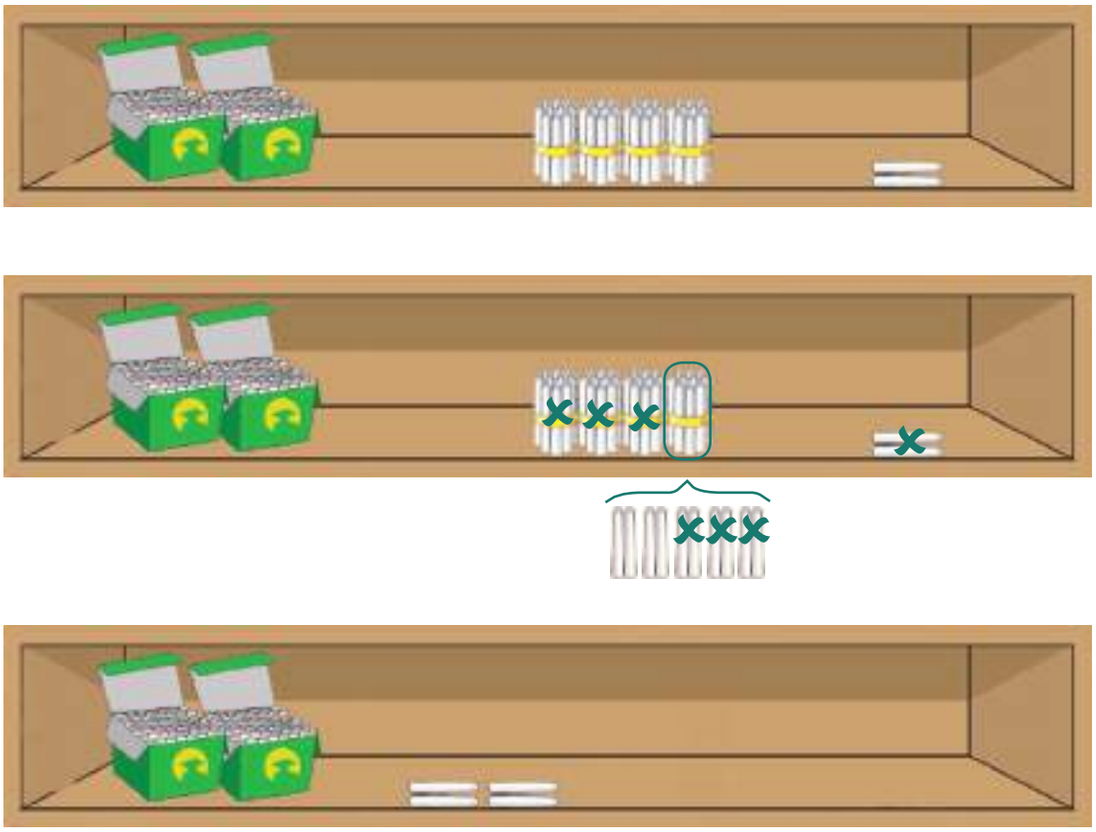
_____

Ayo Menulis

Pikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar yang ada!

Tuliskan kalimat itu dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan rapi!

Beni bertugas membereskan lemari kelas.
Di lemari terdapat kotak kapur tulis.
Mula-mula ada 242 kapur tulis.
Kapur tersebut digunakan 38 buah.



Sisa kapur dihitung dengan pengurangan.
Jadi, sisa kapur ada .....

Pengurangan dapat dilakukan dengan cara panjang atau pendek.

Cara panjang

242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 10 + 2

$$\begin{array}{rl} 242 = & 200 + 30 + 12 \\ 38 = & 30 + 8 \quad - \\ \hline = & 200 + 0 + 4 \\ = & 204 \end{array}$$

Cara pendek

$$\begin{array}{r} 3\ 12 \\ 2\ 4\ 2 \\ 3\ 8\ - \\ \hline 2\ 0\ 4 \end{array}$$

Kurangkan satuannya

2 tidak bisa dikurangi 8.

Pinjam 1 puluhan (10) dari 4 puluhan

Sehingga, 12 – 8 = 4

4 puluhan telah dipinjam 1 puluhan, sisa 3 puluhan.

Sehingga, 3 – 3 = 0

Ayo Berlatih

Tentukan hasil pengurangan berikut dengan cara panjang!

$$\begin{array}{rl} 295 = & .... + ... + ... \\ 169 = & .... + ... + ... \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{rl} 484 = & .... + ... + ... \\ 258 = & .... + ... + ... \quad - \\ \hline \end{array}$$

572 = ... + ... + ...
326 = ... + ... + ...
_____ -

953 = ... + ... + ...
627 = ... + ... + ...
_____ -

Tentukan hasil pengurangan dengan cara pendek!

425	536	825	951
284	282	375	254
____ -	____ -	____ -	____ -

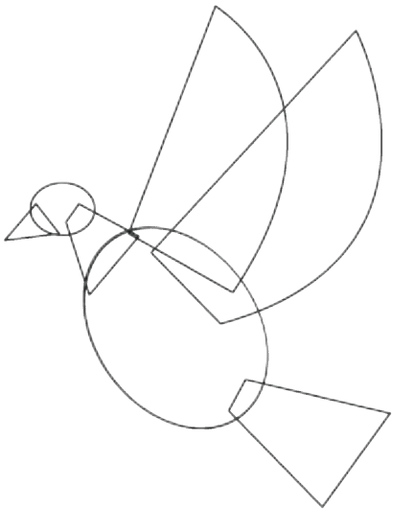
Ayo Berkreasi

Selain dibersihkan, kelas Udin juga dihias agar lebih indah.

Para siswa menghias kelas dengan gambar.

Hiasan berupa gambar benda-benda atau makhluk hidup yang ada di sekitar sekolah.

Mula-mula dibuat sketsa gambar pada kertas gambar menggunakan pensil.



Gambar sketsa lalu diselesaikan menjadi gambar yang lengkap.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membuat hiasan dengan menggambar imajinatif.

Hiasan dapat digunakan untuk menghias kamar tidur anak.

Kelas Udin mendapat giliran menjadi petugas upacara.

Para siswa bermusyawarah menentukan petugas upacara.

Bermusyawarah merupakan cara untuk menjaga kerukunan.

Bacalah teks percakapan di bawah ini!

Sebutkan kalimat perintah dalam percakapan di atas!

Ayo Menulis

Pada saat upacara, pemimpin upacara mengucapkan kalimat perintah.

Tuliskan dengan rapi kalimat tersebut menggunakan huruf lepas.

Ayo Berlatih

Upacara diikuti siswa dan guru.

Ada 239 siswa dan 15 guru.

Berapa peserta upacara seluruhnya?

Peserta upacara seluruhnya dapat ditentukan dengan melakukan penjumlahan.

239 = ... + ... + ...
15 = ... + ... + ...
———————————+
= .... + ... + ...
= .... + ... + ... + ...
= .... + ... + ...
= ....

239
15
——— +

Jadi, jumlah peserta upacara seluruhnya adalah .....

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

1. Di perpustakaan sekolah terdapat 181 buku pelajaran dan 126 buku cerita anak. Berapa jumlah buku seluruhnya?
2. Di koperasi sekolah terdapat stok 2 kotak buku tulis. Setiap kotak terdiri atas 180 buku. Berapa jumlah buku seluruhnya?
3. Di lemari kelas terdapat 259 lembar kertas HVS. Selain itu terdapat kertas folio dengan jumlah 60 lembar lebih banyak. Berapa banyak kertas folio di dalam lemari?
4. Banyak kapur berwarna ada 117 batang. Kapur putih lebih banyak 43 batang. Berapa jumlah kapur seluruhnya?

Buatlah soal cerita tentang penjumlahan!

Tukarkan pertanyaanmu dengan teman di dekatmu, lalu jawab pertanyaan temanmu.

Pertanyaan : .....

.....

Jawaban : .....

.....

.....

.....

Ayo Berkreasi

Warnailah gambar yang sudah kamu buat pada pelajaran sebelumnya.

Kamu juga dapat melengkapi gambarmu dengan gambar lain yang sesuai.

Contoh gambar:

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa diminta membuat soal mengenai penjumlahan bilangan tiga angka. Soal dijawab siswa dan didiskusikan bersama orang tua.

Pembelajaran 5

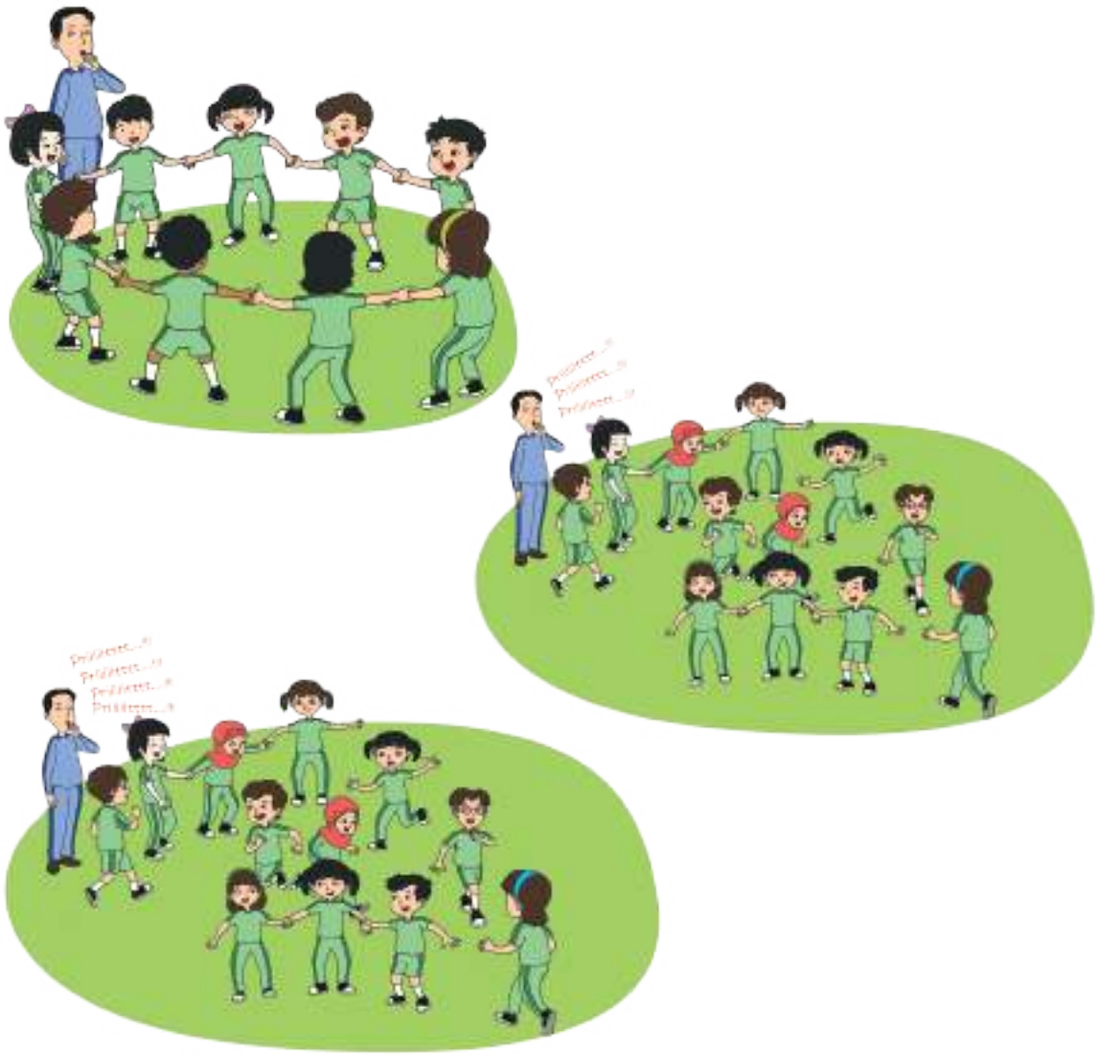
Siswa kelas dua bermain dengan penuh semangat. Mereka harus membuat kelompok sebanyak tiupan peluit.

Perhatikan permainan mereka!

Permainan Membuat Kelompok

Mari melakukan permainan berpasangan.

Ikuti petunjuk gurumu.



Ayo Berdiskusi

Perhatikan gambar di bawah ini!

Ceritakan tentang gambar di atas!

Apa yang seharusnya dilakukan oleh dua anak yang saling berebut?

Perhatikan gambar berikut!

Saling memaafkan dapat menjaga persatuan dan kesatuan.

Menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah merupakan perbuatan terpuji.

Perbuatan tersebut sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

Tuliskan bunyi sila ketiga Pancasila!

_____

_____

Beri tanda ✓ pada kolom yang tepat!

Perbuatan yang sesuai atau tidak sesuai sila ketiga Pancasila?

No.	Sikap	Sesuai	Tidak sesuai
1.	Melakukan piket kelas bersama-sama		
2.	Hanya mau berteman dengan teman satu suku		
3.	Melakukan upacara bendera dengan tertib		
4.	Menjaga kebersamaan dengan seluruh siswa yang berbeda-beda suku bangsa.		

Tuliskan contoh pengamalan sila ketiga Pancasila di sekolah!

Contoh pengamalan sila ketiga Pancasila:

1. _____

_____

2. _____

_____

3. _____

_____

Ceritakan pengalamanmu menerapkan nilai-nilai sila ketiga Pancasila di sekolah!

Sampaikan ceritamu di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Membaca

Udin dan teman-teman sudah selesai bermain dan berolahraga.

Apakah kamu pernah mendengar kalimat perintah dari gurumu setelah berolahraga?

Perintah apakah yang diucapkan?

Apa manfaat perintah tersebut?

Tuliskan pada kotak berikut, kemudian peragakan di depan kelas.

Kalimat perintah : .....

.....

Manfaat : .....

.....

.....

.....

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa diminta menceritakan tentang pengalaman atau kegiatannya di sekolah yang menunjukkan persatuan.

Kelas Udin mendapat giliran menjadi petugas upacara.

Siswa yang tidak menjadi petugas, akan menyanyikan lagu wajib Nasional.

Ayo Berlatih

Buatlah pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan siswa kelas Udin pada gambar!

Pertanyaan : .....

.....

Jawaban : .....

.....

.....

.....

Ayo Berdiskusi

Coba tentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan cara pemungutan suara.

Isikan pilihan lagu itu pada tabel berikut!

No.	Judul Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
1.	Bagimu Negeri		
2.	Garuda Pancasila		
3.	Hari Merdeka		
4.	Indonesia Pusaka		
5.	Maju Tak Gentar		
6.	Dari Sabang Sampai Merauke		

Nyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri!

Ayo Menulis

Para siswa bermusyawarah menentukan lagu dan petugas upacara.

Hal itu sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila.

Pembagian petugas dilakukan secara adil.

Hal itu sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila.

Sebutkan bunyi sila keempat dan kelima Pancasila!

Tuliskan contoh pengamalan sila keempat dan kelima di bawah gambar!

_____

_____

_____

JADWAL PIKET

Tuliskan contoh perilaku lainnya yang sesuai sila keempat atau kelima di sekolah!

Sila Keempat	Sila Kelima

Ayo Bercerita

Ceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat atau kelima di sekolah!

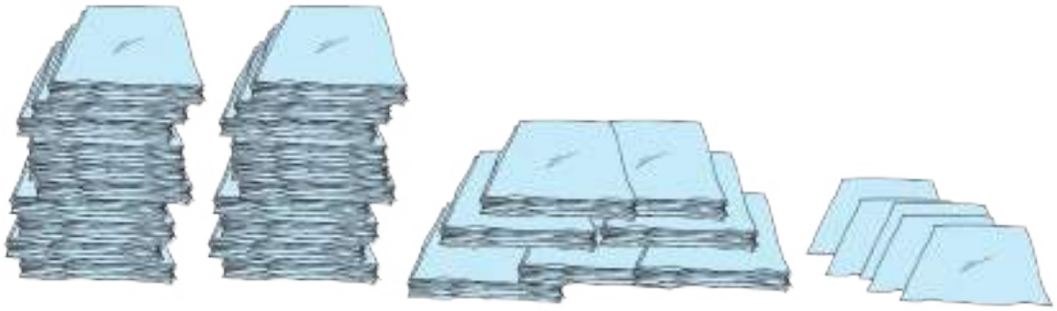
Bu Guru meminta siswa menuliskan lagu anak yang disukai.

Bu Guru membagikan kertas untuk menulis kepada semua siswa dengan adil.

Mula-mula ada 275 lembar kertas.

Kertas dibagikan pada siswa sebanyak 39 lembar.

Berapa sisa kertas Bu Guru?



Sisa kertas dapat ditentukan dengan melakukan pengurangan.

275 = ... + ... + ...
39 = ... + ... + ... -
= .... + ... + ...
= .... + ... + ... + ...
= .... + ... + ...
= ....

275
39 -

Jadi sisa kertas Bu Guru adalah .....

Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan teliti!

1. Kapur tulis di lemari ada 116 batang. Kapur tersebut sudah dipakai sebanyak 25 batang. Berapa sisa kapur yang belum dipakai?
2. Di sekolah Udin ada 125 siswa laki-laki dan 117 siswa perempuan. Berapa selisih siswa laki-laki dan perempuan?
3. Udin mempunyai 206 butir kelereng. Kelereng Edo lebih sedikit 55 butir. Berapa banyak kelereng Edo?

Buatlah soal tentang pengurangan!

Minta temanmu menulis soal cerita sesuai dengan pengurangan yang ditulis tersebut.

Selesaikan soal tersebut bersama-sama

Pengurangan :

Soal cerita :

Penyelesaian :

Ayo Mengamati

Dengarkan syair lagu di bawah ini!

Nyanyikan lagu di bawah ini bersama temanmu!

Sebelum Kita Makan

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan dik
Cuci tanganmu dulu
Menjaga kebersihan dik
Untuk kesehatanmu
Banyak banyak makan
Jangan ada sisa
Makan jangan bersuara
Banyak banyak makan
Jangan ada sisa
Ayo makan bersama

Lingkari kalimat pada syair lagu yang menunjukkan perintah!

Ayo Berlatih

Tuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

Kalimat perintah biasanya diakhiri tanda seru "!" atau diberi akhiran "lah"

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mencari lagu anak atau cerita anak yang memuat kalimat perintah. Diskusikan mengenai manfaat perintah yang terdapat pada lagu atau cerita.

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Menyebutkan cerita atau lagu yang berisi perintah ☐
2. Menemukan cerita atau lagu yang berisi perintah ☐
3. Menunjukan contoh pengamalan sila-sila Pancasila di sekolah ☐
4. Menceritakan pengalaman mengamalkan sila-sila Pancasila di sekolah ☐
5. Menjumlahkan bilangan sampai 999 dengan menyimpan menggunakan cara panjang dan pendek ☐
6. Mengurangkan bilangan sampai 999 dengan meminjam menggunakan cara panjang dan pendek ☐
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan atau pengurangan ☐
8. Melakukan gerak berlari ke segala arah dalam permainan ☐
9. Membuat gambar imajinatif ☐

Subtema 4

Hidup Rukun di Masyarakat

Amatilah gambar berikut dengan cermat!

Ceritakan perbedaan kedua gambar di atas kepada teman di sampingmu dengan percaya diri.

Gambar manakah yang menunjukkan sikap rukun di masyarakat?

Kamu boleh bercerita menggunakan bahasa daerahmu.

Lakukan secara bergantian.

Apakah masyarakat di sekitar rumah Udin selalu rukun?

Beri tanda ✓ untuk gambar yang menunjukkan sikap rukun di masyarakat!

Apakah masyarakat di sekitar rumahmu hidup dengan rukun? Sebutkan contoh sikap rukun di lingkunganmu!

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Dengarkanlah gurumu membaca teks di bawah ini!

Membuang Sampah di Tempat Sampah

Udin selalu menjaga kebersihan.

Sampah-sampah yang berserakan dibuang di tempat sampah.

Sebaliknya, Badu tidak menjaga kebersihan rumah.

Badu membuang sampah ke dalam got.

"Buang saja sampahmu ke dalam got dekat rumah!" Ajak Badu kepada Udin.

"Tidak mau, ah. Nanti air got menjadi tergenang dan bau," jawab Udin.

Badu menyadari bahwa perbuatannya tidak baik. Ia minta maaf kepada Udin. Badu juga berterima kasih kepada Udin karena sudah mengingatkan agar tidak membuang sampah sembarangan

Ayo Berlatih

Udin menolak ajakan Badu untuk membuang sampah ke got.

Sebutkan penolakan Udin tersebut.

Pernahkah kamu menolak ajakan temanmu?

Tuliskan kalimat penolakanmu kepada teman!

Kalimat penolakan : .....
.....

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.

Ayo Mengamati

Rumah Udin bersih dan nyaman.

Udin, Edo, dan Siti, membuat prakarya di rumah Edo.

Mereka membuat prakarya dengan bahan yang berbeda.

Pasangkan hasil karya dengan bahan dan peralatan yang sesuai!

novehasanah.blogspot.co.id

ardspace.blogspot.com

photomyshot.blogspot.com

Tuliskan alat dan bahan yang digunakan Udin, Edo, dan Siti!

Udin	Siti	Edo

Ayo Berkreasi

Buatlah hiasan dari biji-bijian.

Sebelumnya, kamu harus menyediakan sketsa gambar.

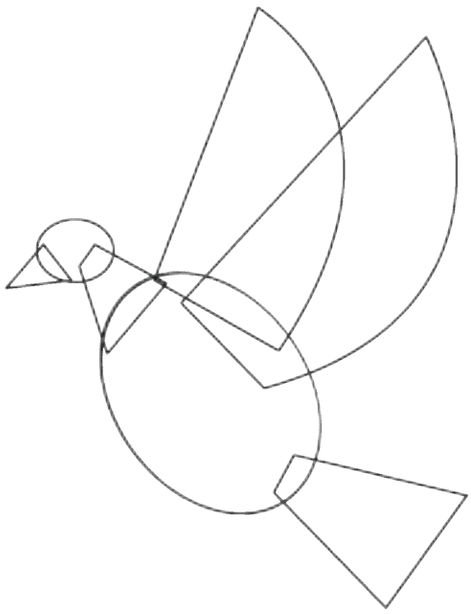
Buatlah sketsa yang akan kamu buat menjadi hiasan.

Alat dan Bahan yang Digunakan

- Kertas karton putih untuk menggambar
- Pensil untuk menggambar

Cara Membuat

- Buatlah sketsa gambar hiasanmu!



Lanjutkan kegiatanmu ini pada pembelajaran berikutnya.

Ayo Berlatih

Udin dan Mutiara membuat prakarya dari biji-bijian.

Udin menggunakan biji-bijian hingga 239 butir.

Sedangkan Mutiara sebanyak 185 butir.

Banyak biji-bijian dapat digambarkan dengan kubus satuan.

Udin			
Mutiara			
Jumlah	4	2	4

Jumlah biji-bijian yang digunakan Udin dan Mutiara adalah .....

Berapakah selisih biji-bijian yang digunakan Udin dan Mutiara?

.. ..
2 3 9
1 8 5 –
.....

Kurangkan satuannya ..... – ..... = ...

3 tidak bisa dikurangi 8

Pinjam 1 ratusan (100) dari 2 ratusan

Sehingga, ... – ..... = ...

2 ratusan telah dipinjam 1 ratusan, sisa 1 ratusan

Sehingga, ... – ..... = ...

Tentukan jumlah dan selisih kedua bilangan berikut!

356 dan 344	508 dan 192
437 dan 227	189 dan 511

Buatlah bilangan tiga angka terbesar dan terkecil dari angka berikut!

No.	Angka	Bilangan terkecil	Bilangan terbesar
1.	1, 2, 3	123	321
2.	1, 3, 4		
3.	2, 3, 4		
4.	1, 3, 5		
5.	2, 3, 5		

Tentukan jumlah dan selisih dari bilangan yang diperoleh!

	1	2	3	4	5
Jumlah					
Selisih					

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa diajak mencari contoh prakarya dari bahan alam di media cetak atau internet.

Ayo Membaca

Bacalah percakapan di bawah ini dengan percaya diri!

Guru akan menentukan siapa yang menjadi Udin, Badu, dan Edo.

Udin : "Coba, lihat! Got menjadi bau dan kotor karena banyak sampah."

Edo : "Wah, iya, airnya juga tergenang."

Udin : "Bagaimana jika hari Minggu kita bergotong royong membersihkan got?"

Badu : "Membersihkan got? Aku tidak mau, ah. Got kan kotor dan bau.

Edo : "Aku kurang setuju, Din. Membersihkan got pekerjaan yang berat. Kita sebagai anak-anak belum bisa melakukannya."

Badu : "Betul, Din. Sudah biarkan saja."

Udin : "Tapi, got yang tersumbat dapat menyebabkan banjir. Sampah akan menyumbat aliran air sehingga akan meluap ke jalan."

Edo : "Bagaimana jika kita mengusulkan kepada Pak RT untuk mengajak seluruh warga bergotong royong?

Kita bisa ikut membantu pekerjaan ringan, misalnya membuang sampah yang dikumpulkan"

Udin : "Aku setuju, Do."

Badu : "Aku juga setuju jika demikian. Aku juga bersalah karena membuang sampah ke dalam got."

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai percakapan di atas!

1. Apakah gotong royong diperlukan di dalam masyarakat?
2. Apakah terdapat kalimat penolakan pada teks percakapan di atas?
3. Tuliskan kalimat yang menunjukkan penolakan tersebut!
4. Tuliskan kalimat yang menunjukkan persetujuan!

Ayo Berlatih

Tuliskanlah kembali percakapan di atas menjadi sebuah cerita!

Perhatikan hal-hal berikut, sebagai panduan menulis cerita.

1. Judul yang sesuai dengan cerita
2. Orang yang berbicara.
3. Kegiatan yang dilakukan.
4. Alasan dilakukannya kegiatan.
5. Cara melakukan kegiatan.

Ayo Mengamati

Warga bergotong royong membersihkan got.

Sampah yang terangkut diletakkan di pinggir jalan.

Anak-anak ikut membantu memungut sampah yang tercecer.

Warga merasa senang lingkungan kembali bersih.

Perhatikan gambar berikut!

Sikap apakah yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila pada bacaan dan gambar tersebut?

Sikap apakah yang sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila pada bacaan dan gambar tersebut?

Tuliskan pada tabel berikut!

Ketuhanan Yang Maha Esa	Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Tuliskan contoh pengamalan sila pertama atau sila kedua Pancasila di lingkungan masyarakat!

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ayo Bercerita

Ceritakan kegiatanmu di lingkungan masyarakat yang sesuai dengan pengamalan sila pertama!

Ceritakan kegiatanmu di lingkungan masyarakat yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!

Ceritakan secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih

Lingkungan rumah Udin sudah bersih kembali. Anak-anak pun dapat bermain dengan nyaman.

Lakukan gerakan-gerakan di bawah ini dengan percaya diri!

Lakukan gerakan itu di bawah bimbingan gurumu!

Setelah melakukan gerakan-gerakan di atas, mari melakukan permainan berikut.

Kamu dapat melanjutkan kegiatan dengan permainan tapak gunung.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai kegiatan gotong royong di sekitar rumah. Orang tua membuka cerita dengan mengemukakan pentingnya hidup bermasyarakat.

Pembelajaran 3

Warga di lingkungan rumah Udin sedang bergotong royong.

Ibu-ibu menyiapkan makanan dan minuman.

Anak-anak ikut membantu.

Ada anak yang membantu membersihkan sampah.

Ada juga anak yang membantu menyajikan makanan.

Semua tampak rukun dan gembira.

Kegiatan gotong royong apa yang pernah kamu lakukan di lingkungan rumahmu?

Coba ceritakan kepada temanmu secara bergantian.

Ayo Menulis

Perhatikan gambar berikut ini!

Gambar mana yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat?

Gambar manakah yang menunjukkan penolakan?

Pernahkah kamu menolak pemberian orang lain?

Tuliskanlah kata-kata penolakan tersebut pada tempat di bawah ini.

Kalimat penolakan : .....
.....

Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan pengalamanmu melakukan penolakan terhadap pemberian orang lain!

Kalimat penolakan biasa ditandai dengan kata "tidak".

Selain kata *tidak*, dapat ditambahkan kata *maaf*, *terima kasih*, *lain kali ya*, dan lain-lain.

Percakapan:

Sekarang bermain peranlah di depan kelas dengan teman-temanmu.

Peragakan percakapanmu.

Tentukan pemeran dalam percakapan tersebut.

Kegiatan gotong royong di perumahan Udin terlaksana dengan baik.

Ibu-ibu menyiapkan banyak makanan untuk peserta gotong royong.

Ada 95 kue bolu dan 120 kue lemper.

Kue itu disajikan dan dimakan 158 buah.

Berapa sisa kue sekarang?

Ingatlah penjumlahan dan pengurangan yang sudah dipelajari sebelumnya.

95 + 120 – 158 = ...

Dimakan

Jumlah kue seluruhnya

Penjumlahan dan pengurangan dikerjakan berurutan.

1		10 15	
95		215	
120	+	158	–
215		57	

Sisa kue sekarang adalah .....

Ayo Berlatih

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut!

138 + 52 – 84 = ...	225 + 115 – 90 = ...	174 + 69 – 103 = ...
1 3 8 ..... 5 2 84 ____ + ____ –	2 2 5 ..... 1 1 5 90 ____ + ____ –	1 7 4 ..... 6 9 1 0 3 ____ + ____ – ....

Tentukan hasil penjumlahan dan pengurangan berikut

138 – 52 + 84 = ...	225 – 115 + 90 = ...	174 – 69 + 103 = ...
1 3 8 ..... 5 2 84 ____ – ____ + ...	2 2 5 ..... 1 1 5 90 ____ – ____ + ...	1 7 4 ..... 6 9 1 0 3 ____ – ____ + ...

Adakah jawaban yang sama?

Apakah urutan penjumlahan dan pengurangan berpengaruh terhadap hasil operasi hitung?

Diskusikan kesimpulan dari kedua soal di atas.

Ayo Berkreasi

Ibu-ibu menyiapkan kue-kue untuk peserta kerja bakti.

Ada kue lemper yang terbuat dari beras ketan.

Beras ketan dapat dipakai untuk membuat hiasan.

Begitu juga dengan biji-bijian yang lain.

Bahan dan Alat yang Digunakan

- Kertas gambar
- Lem kertas atau lem kayu
- Berbagai biji-bijian, misalnya kacang hijau, kedelai, jagung, dan lain-lain
- Pensil

Cara Membuat

1. Buatlah sketsa gambar yang akan dihias.
2. Oleskan lem sedikit demi sedikit pada gambar yang akan ditempeli kertas.
3. Tempelkan biji-bijian pada gambar yang telah dibuat dan diolesi lem (Perhatikan kombinasi warna dan jenis biji-bijian).

4. Aturlah agar hasil tempelan rapi dan indah seperti contoh gambar bunga di bawah ini.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua memberikan soal campuran penjumlahan dan pengurangan, kemudian meminta siswa mengerjakannya.

Perhatikan gambar percakapan di bawah ini!

Menurutmu, manakah kalimat penolakan yang dapat menjaga kerukunan?

Ayo Menulis

Buatlah cerita sederhana untuk gambar yang kamu pilih!

Bacakan ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri.

Udin dan teman-teman juga menikmati kue yang disediakan pada kegiatan gotong-royong.

Bentuk kue itu bermacam-macam.

Ada kue berbentuk bunga.

Ada kue berbentuk hewan.

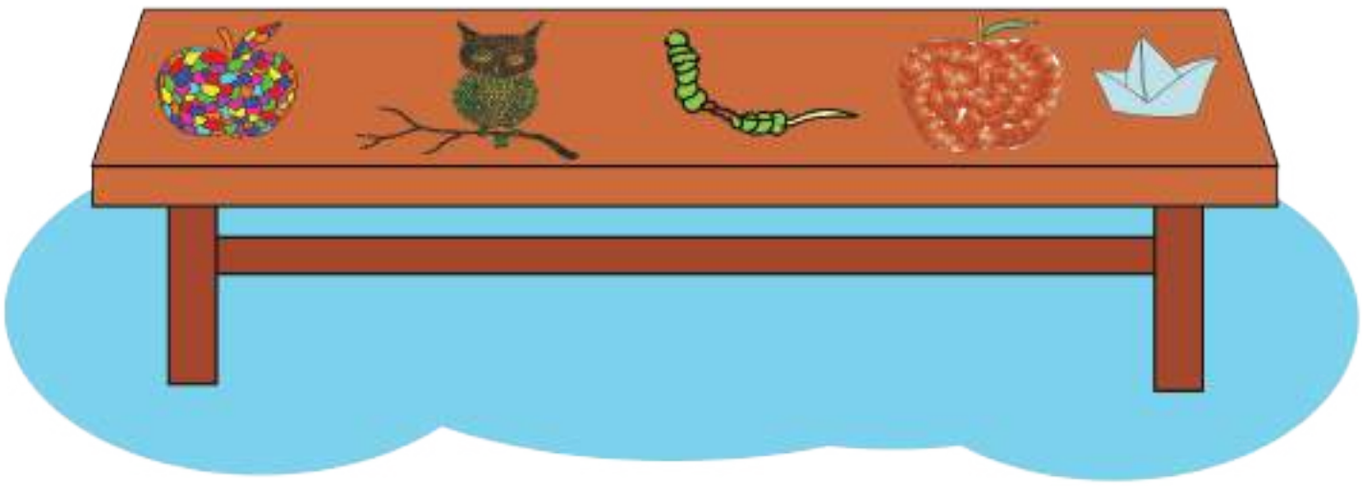
Apakah kamu bisa membuat bentuk-bentuk tersebut?

Ayo Berkreasi

Pada pembelajaran yang lalu, kamu sudah membuat sketsa yang dihias dengan biji-bijian.

Lanjutkan kegiatan membuat hiasan menggunakan biji-bijian pada pembelajaran sebelumnya.

Pajanglah hasil karyamu di depan kelas!



Ayo Berlatih

Selesaikanlah soal cerita berikut ini!

1. Ibu membuat 115 kue lemper, 85 kue lapis, dan 75 kue donat.

   Berapa jumlah kue seluruhnya?

2. Jumlah minuman mula-mula 336 gelas. Berapakah sisanya jika sudah diminum 59 gelas dan 92 gelas?

3. Udin mempunyai 180 butir biji-bijian. Mutiara memberikan 125 butir lagi kepada Udin. Biji-bijian tersebut digunakan untuk membuat hiasan sebanyak 148 butir. Berapa sisa biji-bijian sekarang?

4. Ibu membuat 115 kue. Kue tersebut diberikan kepada bibi sebanyak 75 buah. Ibu mendapat kiriman kue dari tetangga sebanyak 50 buah. Berapa banyak kue Ibu sekarang?

5. Jumlah penduduk dewasa di lingkungan rumah Udin ada 229 orang. Jumlah anak-anak lebih sedikit 72 orang. Berapa jumlah penduduk dewasa dan anak-anak?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa diminta membacakan cerita yang telah dibuat sebelumnya di sekolah.

Pembelajaran 5

Warga lingkungan rumah Udin akan berolahraga bersama.

Mereka berkumpul di tempat terbuka.

Udin dan Edo juga ikut.

Apakah kamu bisa melakukan gerakannya?

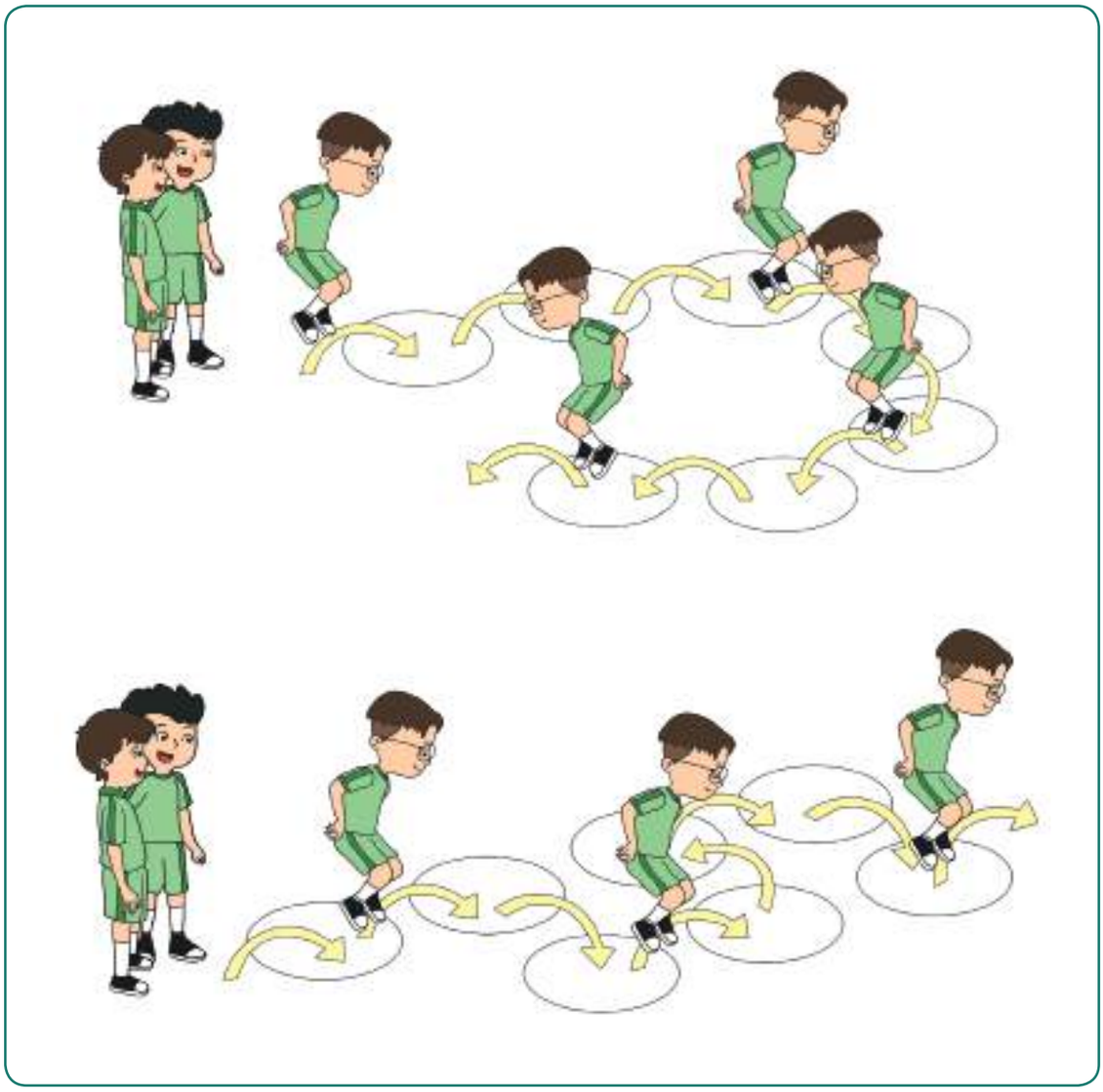
Ayo Mengamati

Perhatikan gerakan yang dilakukan Udin.

Lakukanlah gerakan tersebut.

Lakukanlah pemanasan terlebih dahulu.

Mari lakukan permainan berikut.



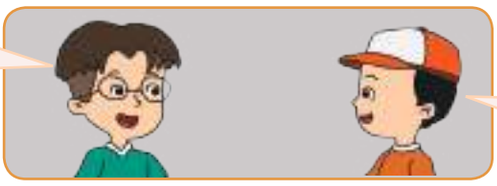
Made, ayo, kita berolahraga bersama di lapangan!

Tidak apa-apa, Made. Apakah kamu akan pergi ke suatu tempat?

Maaf, Din. Kali ini aku tidak ikut berolahraga.

Betul, Din. Aku akan mengunjungi paman bersama keluargaku.

Baiklah, selamat bersenang-senang.



Terima kasih, Udin.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang mengajak berolahraga pada teks di atas?

   Jawab: _____

2. Apa maksud ajakan tersebut?

   Jawab: _____

3. Siapakah yang menolak ajakan?

   Jawab: _____

4. Mengapa ia menolak ajakan tersebut?

   Jawab: _____

5. Tuliskan kalimat penolakan yang diucapkan!

   Jawab: _____

Ayo Membaca

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini!

Olahraga Bersama

Warga di sekitar rumahku akan berolahraga bersama.

Kegiatan tersebut dilakukan di lapangan.

Di perjalanan menuju lapangan, aku bertemu Made.

Aku mengajak Made untuk ikut berolahraga.

Namun, Made tidak bisa ikut.

Made akan mengunjungi pamannya.

Tiba di lapangan, sudah banyak anak yang berkumpul.

Mereka sedang melakukan pemanasan.

Kami berolahraga dengan kompak.

Kami senang berolahraga bersama.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut sesuai pengalaman yang ditulis Udin!

Siapakah yang menolak ajakan Udin?

Buatlah kalimat penolakan yang sebaiknya diucapkan teman Udin!

Kalimat penolakan : .....
.....
.....

Ayo Mencoba

Apakah kamu pernah berolahraga bersama warga di sekitar rumahmu?

Siapa saja yang mengikuti acara olahraga tersebut?

Apakah kamu mengajak atau diajak temanmu?

Tuliskan pengalamanmu itu!

Made menolak ajakan Udin dengan sopan.

Sikap Made dan Udin menunjukkan kerukunan dan persatuan.

Menjaga persatuan dan kesatuan di masyarakat, sesuai dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.

Tuliskan contoh pengamalan sila ketiga di masyarakat!

_____

_____

Beri tanda ✓ pada kolom yang tepat!

Apakah sikap-sikap berikut ini sesuai atau tidak sesuai sila ketiga Pancasila?

No.	Sikap	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Melakukan ronda menjaga keamanan bersama-sama		
2.	Hanya bergaul dengan tetangga dekat saja		
3.	Melakukan kerja bakti membersihkan lingkungan		
4.	Ikut serta dalam kegiatan warga.		
5.	Lebih menyukai barang-barang dari luar negeri		

Ceritakan pengalamanmu menerapkan nilai-nilai sila ketiga Pancasila di masyarakat!

Sampaikan ceritamu di depan kelas dengan percaya diri.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua menjelaskan contoh sikap yang tidak sesuai dengan sila ketiga di masyarakat beserta akibatnya.

Ketika menolak permintaan orang lain, kita harus mengucapkannya dengan sopan.

Kerukunan akan terjaga bila kita bertutur kata dengan baik.

Pernahkah kamu mendengarkan dongeng tentang menolak permintaan seseorang?

Ayo Mengamati

Simaklah dongeng di bawah ini dengan cermat!

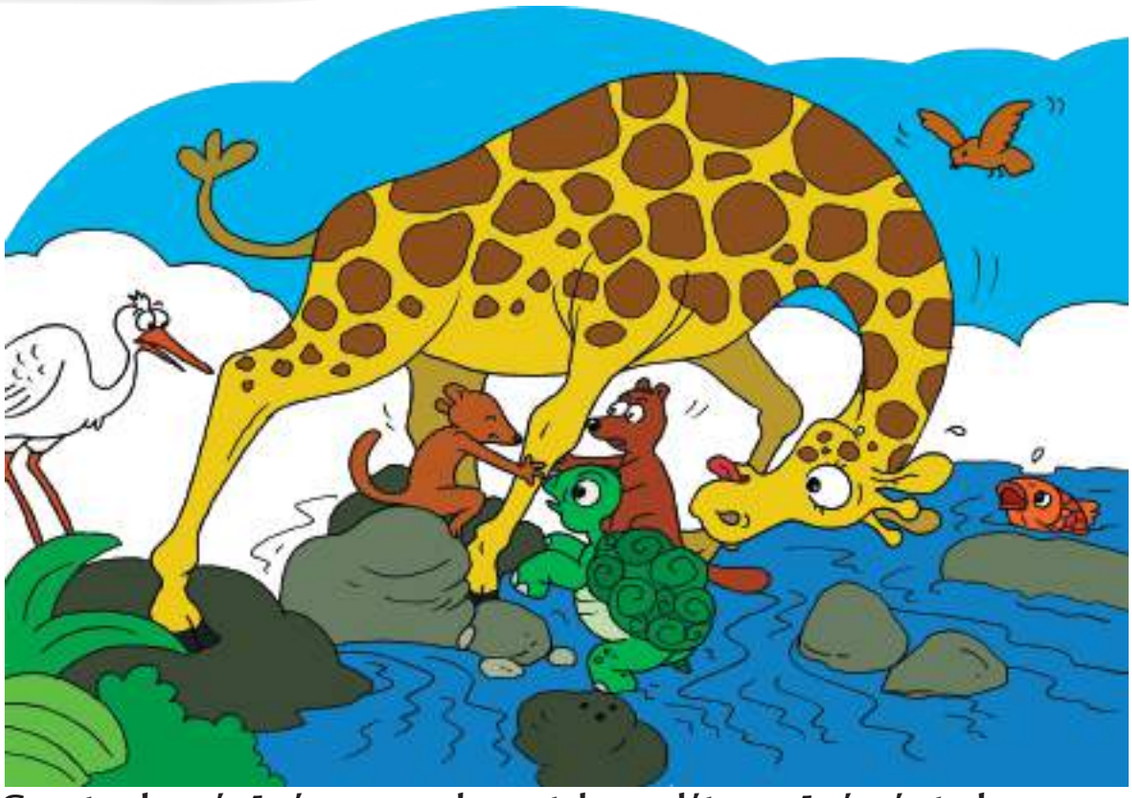
Kisah Jeje si Jerapah

Di padang rumput yang luas hiduplah sekelompok jerapah. Ada jerapah bernama Jeje dan Jojo.

Jeje bersifat sombong karena merasa tubuhnya paling tinggi. Jojo bersifat baik hati, tubuhnya tidak terlalu tinggi.

Pada suatu hari kakek jerapah meminta tolong pada Jeje dan Jojo. Kakek jerapah minta tolong diambilkan daun segar.

Namun, Jeje menolak, " Tidak mau, Kek. Saya sedang repot." Jojo dengan sekuat tenaga mengambil daun segar untuk kakek jerapah.



Suatu hari, Jeje mendapat kesulitan. Jeje jatuh, kakinya terjepit bebatuan. Teman-teman hewan lain tidak tega melihat Jeje kesulitan. Mereka menolong Jeje.

Akhirnya, Jeje sadar bahwa saling menolong antar teman itu penting.

Ayo Menulis

Apa saja yang ingin kamu ketahui tentang dongeng di atas?

Tuliskan pertanyaan tentang dongeng yang telah kamu dengar!

Tuliskan pada kartu pertanyaan yang kamu buat. Tukarkan kartu dengan teman di sampingmu. Lalu jawablah kartu pertanyaan temanmu.

Tuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada dongeng!

Kalimat penolakan : .....
.....
.....

Dalam dongeng terdapat sikap gotong royong.

Selain itu, terdapat sikap adil dalam menolong orang lain.

Sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila keempat dan kelima Pancasila!

Hubungkan gambar pengamalan sila Pancasila dengan sila Pancasila yang sesuai!

Tuliskan contoh lain yang sesuai sila keempat atau kelima di masyarakat!

Sila Keempat	Sila Kelima

Ceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat atau kelima di masyarakat.

Sampaikan pengalamanmu di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Berlatih

Buatlah soal cerita dengan penyelesaian di bawah ini.

Setelah itu, selesaikan soal cerita buatanmu.

193 + 117 – 200	256 + 244 – 359

367 – 113 + 250	298 – 147 + 199

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mencari gambar yang sesuai dengan pengamalan sila keempat atau kelima di masyarakat, lalu menempelkan gambar di buku.

SEKARANG AKU BISA

Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu!

1. Menyebutkan penolakan yang terdapat pada teks cerita. ☐
2. Membuat teks cerita tentang penolakan. ☐
3. Menunjukkan dan menceritakan contoh pengamalan sila-sila pancasila di masyarakat. ☐
4. Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 999. ☐
5. Melakukan gerak melompat dalam permainan. ☐
6. Mengidentifikasi alat dan bahan serta langkah-langkah membuat prakarya dari bahan alam. ☐
7. Membuat prakarya dari bahan alam. ☐

Daftar Pustaka

Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

--------, 1998. *Words with Wings Ideas for Writing in Different Forms dan Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphics Organizer or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.

Butterworth, John and Geoff Thwaites, 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rossie Tanner, 2012. *CLIL Activities Aresource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis, 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.

James, Frences and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills with Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.

Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Step in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publication Limited.

Mahmud, AT. 2008. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT Grasindo.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphics Organizer*. San Francisco: Jossey-Bass.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pica, Rae.2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.

Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

Ramsey, Robert D. Tips for Teachers: 1997. *Kids-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.

Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.

Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instant Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.

TIm Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories with Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, RObert L. and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portofolio*. California: Corwin Press.

lirik-lagu-dunia-blogspot.com (diakses tanggal 4 Mei 2017 pukul 08.45)

Profil Penulis

Nama Lengkap : Dr. Irene Maria Juli Astuti, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 081584611567
E-mail : rien_d2007@yahoo.com
Akun Facebook : Irene Maria Juli Astuti
Alamat Kantor : Politeknik Negeri Media Kreatif
Jalan Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta
Bidang Keahlian: Manajemen editorial dan penerbitan buku sekolah. Teknologi pendidikan, khususnya perancangan pembelajaran tematik terpadu.

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1991 – 2010: bekerja sebagai *copyeditor* dan editor buku-buku sekolah/pendidikan.
2. 2000 – sekarang: aktif menulis buku-buku sekolah jenjang Sekolah Dasar, tentang Ilmu Pengetahuan Alam SD dan Pembelajaran Tematik.
3. 2010 – sekarang: dosen honorer di Politeknik Negeri Media Kreatif Jakarta, Program Studi Penerbitan, khususnya mata kuliah Penulisan.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta (masuk tahun 2010, lulus tahun 2015).
2. S2: Program Pascasarjana/Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Jakarta (masuk tahun 2008, lulus tahun 2010).
3. S1: Fakultas Peternakan Universitas Diponegoro Semarang, (masuk tahun 1985, lulus tahun 1990).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun untuk kelas 2 SD (Buku Siswa), 2014
2. Buku Guru Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun, 2014
3. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 1 SD (8 Tema), ditulis bersama tim, 2013
4. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 2 SD (8 Tema), ditulis bersama tim, 2014
5. Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Kelas 3 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, 2015
6. Bupena untuk Kelas 1 SD (8 Tema), ditulis bersama tim, 2014
7. Bupena untuk kelas 2 SD (8 Tema), ditulis bersama tim, 2014
8. Bupena untuk kelas 3 SD (9 Tema), ditulis bersama tim, 2015
9. ESPS IPA SD untuk Kelas 4 SD (KTSP), ditulis bersama tim, 2015
10. ESPS IPA SD untuk Kelas 5 SD (KTSP), ditulis bersama tim, 2015
11. ESPS IPA SD untuk Kelas 6 SD (KTSP), ditulis bersama tim, 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Perkembangan Industri Penerbit Buku Sekolah Setelah Terbit BSE Dikaitkan dengan Kebijakan Perbukuan Nasional, 2011
2. Kajian terhadap Manajemen Penulisan dan Penerbitan Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013, 2013

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita SD/MI
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan

35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik Pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua), 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota), 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain dan Teknologi Pewarnaan Alami pada Serat Alami (DIKTI : Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua), 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota), 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri), 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri), 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri), 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri), 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua), 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri), 2012
12. *An Integrated Multi-Life Character Model* dalam *Aristocratic Ethnomulticultural Society* pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua), 2013
13. *The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng*. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua), 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua), 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua), 2015

Nama Lengkap : Dr. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (1979-2007).
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik Pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), Anggota.
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB), Anggota

---

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Studi Lagu-Lagu Bernapaskan Kedaerahan dan Perjuangan untuk Pendidikan Keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi Banding Pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian Mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-Penelitian Seni dan Budaya Tahun di Indonesia yang Kondusif dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu Matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta, Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Nama Lengkap : Dr. Rita Milyartini, M.Si.
Telp Kantor/HP : 022-2013163/081809363381
E-mail : ritamilyartini@upi.edu
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jl. Dr. Setiabudi 229 Bandung 40151
Bidang Keahlian : Pendidikan Musik

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen di Departemen Pendidikan Musik FPSD UPI
2. Dosen di Program Studi Pendidikan Seni Sekolah Pascasarjana UPI
3. Peneliti Pendidikan Seni khususnya pendidikan musik

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pendidikan Umum/Nilai/ Universitas Pendidikan Indonesia (2007-2012)
2. S2: Kajian Wilayah Amerika/ Universitas Indonesia (1998 –2001)
3. S1: FPBS/Pendidikan Musik/IKIP Jakarta (1983 –1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku teks tematik SD (2013)
2. Buku non teks (2011, 2012, 2015)
3. Buku teks SD, SMP, dan SMA (2015)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pendidikan *Life Skill* Belajar Mandiri untuk Meningkatkan Penguasaan Teknik Vokal Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 3 di Prodi Musik UPI (2008).
2. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 1) (2010).
3. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2) (2011).
4. Kombinasi *Active Learning* dan *Self Training*, untuk Memperbaiki Audiasi Tonal Minor Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Vokal 2 Jurusan Pendidikan Seni Musik UPI (2011).
5. Pengembangan Model Pendidikan Seni Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (tahun 2) (2012).
6. Model Transformasi Nilai Budaya Melalui Pendidikan Seni di Saung Angklung Udjo untuk Ketahanan Budaya (disertasi) (2012).
7. Pemanfaatan Angklung untuk Pengembangan Bahan Pembelajaran Tematik Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Komputer (2013).
8. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun pertama) (2015).
9. Model Pembelajaran Teknik Vokal Berbasis Ornamen Vokal Nusantara (tahun kedua) (2016).
10. Pengembangan Usaha Bidang Seni dan Budaya di Kota Bandung (2016).

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari (2012-2014)
2. Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ (2014 – sekarang)
3. Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ (2010 – sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (2007 – 2011).
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/Universitas Negeri Jakarta (1999 – 2003).
3. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1991-1993).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni (Program Studi Pendidikan Seni Tari)
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 - 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Suharji, S. Kar., M.Hum
Telp. Kantor/HP : 0271-647658 / 087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres Surakarta 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng sebagai Ekspres, bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng sebagai Pelestarian Budaya dan Aset Wisata di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

---

Nama Lengkap : Dra. Wahyuningsih, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 024. 8660106
E-mail : wahyupgsdunnes@gmail.com
Akun Facebook : wahyu_pgsdunnes@yahoo.com
Alamat Kantor : Kampus PGSD Jl. Beringin Raya no 15 Wonosari, Ngaliyan Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen PGSD UNNES (1991- sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Keguruan /jurusan Pendidikan Matematika /program studi Pendidikan Matematika SD/Universitas Negeri Malang (tahun 2000– tahun 2003)
2. S1: Fakultas Keguruan/jurusan Pendidikan Matematika/program studi pendidikan matematika / Universitas Terbuka (tahun 1987 – tahun 1990)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Keluargaku untuk SD/MI Kelas 1.
2. Peristiwa Alam untuk SD/MI Kelas 1
3. Berbagai Pekerjaan untuk SD/MI Kelas 4.
4. Indahnya Negeriku untuk SD/MI Kelas 4.
5. Menghargai Jasa Pahlawan untuk SD/MI Kelas 4.
6. Selamatkan Mahkluk Hidup untuk SD/MI Kelas 6.
7. Perkembangan Teknologi untuk SD/MI Kelas 3.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik Melalui *Lesson Study* (2010)
2. Penerapan *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tematik (2011).
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matakuliah Matematika di PGSD Unnes Melalui *Problem Based Learning* dengan *E Learning* (2012)
4. Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar (2014)
5. Implementasi Pendekatan *Problem Based Learning* Dengan *Open-Ended Problem* untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Matematika pada Mahasiswa S 1 PGSD Unnes (2015)

Nama Lengkap : Delviati, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 25131
Bidang Keahlian : Ke-SD-an

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

2011-sekarang: Widyaiswara Bidang ke SD-an di LPMP Prov Sumatera Barat
2007-2011: Kepala Sekolah di SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Kabupaten Agam Sumatera Barat.
1990-2007: Guru SD Negeri Tangah Koto Sungaipua Kabupaten Agam Sumatera Barat.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S2: Administrasi Pendidikan di UNP (2008-2010)
S1: FKIP/PGSD Universitas Terbuka (2004-2007)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Tema 4, Keluargaku (2015/2016)
2. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI Tema 1 Hidup Rukun (2015/2016)
3. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI Tema 2 (2015/2016)
4. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Tema 5 (2014/2015)
5. Buku Tematik Kelas 4 SD/MI Tema 8 (2014/2015)
6. Buku Tematik Kelas 5 SD/MI (2014/2015)
7. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Diriku (revisi) (2013/2014)
8. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI Kegemaranku (2013/2014) (Revisi)
9. Buku Tematik Kelas 1 SD/MI (2012/2013)
10. Buku Tematik Kelas 2 SD/MI (2013/2014)
11. Buku Tematik Kelas 4 SD/MI (2012/2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis Multimedia di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat (belum dipublikasikan), 2015
2. Penelitian Studi Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP kabupaten Agam Sumatera Barat, dimuat pada Jurnal "wawasan" Pendidikan dan Pembelajaran LPMP Sumatera Barat Vol 6 No1 Hal 49-59 Juli 2015 ISSN 1858-4713 tahun 2015, 2014
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Prov Sumatera Barat (sedang dalam proses publikasi), 2013
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SD Negeri Kecamatan Sungaipua T.P 2011/2012 (belum dipublikasikan), 2012
5. Potret Tematik (Panduan Guru) dicetak terbatas untuk dijadikan bahan bacaan dalam lingkungan LPMP Sumbar, 2011
6. Meningkatkan kompetensi Guru dalam Menilai Hasil Belajar dan Mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS), 2010
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009, 2008
8. Artikel ilmiah dengan judul "Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui "*Dice Game's*" Pada Siswa Sekolah Dasar" tahun 2008 di Jurnal Wawasan pendidikan dan Pembelajaran LPMP Sumbar ISSN 1858-4713 Vol 3 no 2. 2008
9. Meningkatkan motivasi Belajar Matematika melalui *Dice Game's* di kelas I SD Negeri 07 Tangahkoto, 2007
10. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Tekhnik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutkan pada LKG 2006), 2006
11. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya, 2006

12. Upaya Meningkatkan Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembayan, 2006
13. Upaya Menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Cara Berpikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005), 2005
14. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui Penerapan Cara Belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan pada Forum Ilmiah guru TK Nasional di Semarang, 2005
15. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto, 2004

Nama Lengkap : Drs. Tijan, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-8508014/081325696534
E-mail : tijan_smg@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus Unnes Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Kurikulum dan Buku Teks; Strategi Belajar Mengajar PPKn; Pengembangan Inovasi Pembelajaran PPKn

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1987 – 2016: Dosen IKIP Negeri Semarang (sekarang UNNES).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Ilmu Administrasi (FIA)/Jurusan Administrasi Negara/Program Studi Ilmu Administrasi Negara (Masuk Tahun 1998 Lulus Tahun 2001).
2. S1: Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial/PMP-KN/PMP dan KN (tahun masuk 1982 tahun lulus 1986).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
2. Buku Tematik SD Kelas 1 dan 2 yang diterbitkan oleh Kemenag Tahun 2009.
3. Buku Tematik SD Kelas 1-6 Puskurbuk 2013-2016.
4. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
5. Buku Pelajaran PKN dan IPS SD Kelas 1-6 yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
6. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 SMP yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.
7. Buku Pelajaran PKN Kelas 7-9 MTs yang diterbitkan Kemenag Tahun 2009.
8. Buku Pelajaran PKN SMA/SMK Kelas 10-12 yang diterbitkan Kota Semarang tahun 2007.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Model Pemekaran Daerah yang Mendekatkan pada Kesejahteraan Rakyat **Program:** Hibah Bersaing Dikti **Tahun:** 2007
2. Pengembangan Model Perencanaan Partisipatif Daerah Kabupaten (Tahun Kedua) **Program:** Hibah Bersaing **Tahun:** 2006
3. Penggunaan Model Pembelajaran *Newspaper Based Teaching* untuk Meningkatkan Relevansi dan Kekinian Materi Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia **Program:** SP4 Hibah Kompetisi **Tahun:** 2007
4. Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Sayung Kabupaten Demak **Program:** DIPA Unnes **Tahun:** 2009
5. Model Pengembangan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Berdasarkan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Pati **Program:** DIA Bermutu **Tahun:** 2010
6. Colaboration Model Pembelajaran *Cooperative Tipe STAD dan Cases Based Learning* sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Hukum Acara **Program:** DIA Bermutu **Tahun :** 2010
7. Kajian Terhadap Produk Hukum Lokal Terkait Dengan Penguatan Kapasitas Masyarakat Dalam Menghadapi Resiko Bencana Akibat Perubahan Iklim di Jawa Tengah **Program:** penelitian dosen senior **Tahun:** 2011
8. Model Pendidikan Nasionalisme dan Karakter Bangsa pada Sekolah Dasar di Kota Semarang **Program:** Dia Bermutu **Tahun:** 2011

9. Padepokan Karakter Lokus Model Pembangunan Karakter dan Pembangunan Bangsa **Program:** Penel Unggulan PT **Tahun:** 2013
10. Evaluasi Kesiapan Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar di Jawa Tengah dalam Melaksanakan Pendidikan Karakter Bangsa Berdasarkan Kurikulum Tahun 2013 **Program:** Penelitian **Tahun:** 2014
11. Relavansi Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Universitas Negeri Semarang sebagai Universitas Konservasi **Program:** Penelitian **Tahun:** 2015.

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian : Pendidikan jasmani, kesehatan, dan rekreasi

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa) sejak tahun 1998 hingga sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S-1 Jurusan Pendidikan Olahraga di IKIP Negeri Surabaya (1997) lulus sebagai wisudawan terbaik,
2. S-2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya (2006).
3. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Instrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan pada Kegiatan Pembelajaran bagi Dosen Yunior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Profil Editor

Nama Lengkap : Dini Kurniawati, S.Si
Telp Kantor/HP : (022) 5403533/08812069298
E-mail : kurniawati.dini@rocketmail.com
Akun Facebook : https://www.facebook.com/dini.kurniawati.121
Alamat Kantor : Jl. Permai 28 No. 100 Margahayu Permai Bandung 40218
Bidang Keahlian : IPA/Kimia

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Editor dan Penulis di CV Yrama Widya, Bandung (2011-2013, 2015-sekarang)
2. Editor dan Penulis di PT Sinergi Pustaka Indonesia, Bandung (2004-2010)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Departemen Kimia FMIPA, Institut Teknologi Bandung (1999-2003)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik Kelas 2 SD Tema 1 dan Tema 2 (Kemdikbud, 2016)
2. Ayo Belajar Menalar Matematika untuk SD/MI Kelas IV (Yrama Widya, 2016)
3. Excellent Kimia (Yrama Widya, 2015)
4. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas1-6 (Yrama Widya, 2012)
5. Pelangi IPA untuk SD/MI Kelas 1, 3, 5 (Sinergi Pustaka Indonesia, 2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permatasari/Pasopati, Jl. Permatasari I No. 14 Rt 03 Rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1997 - sekarang: pemilik Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997

Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):
1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
2. Terlibat dalam beberapa tim proyek animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia

Hidup rukun bersama teman membahagiakan.
Jangan biarkan narkoba merusak pertemanan.